





Superintendencia de Bancos
Guatemala, C. A.

Guía del docente
Programa de Educación Financiera

Superintendencia de Bancos

Oficinas centrales

9ª. Avenida 22-00, zona 1, Guatemala, C. A.

www.sib.gob.gt

PBX: 2429-5000

Correo electrónico: info@sib.gob.gt

Publicación de distribución gratuita, con fines informativos.

La Superintendencia de Bancos no es responsable del uso que se dé o por las decisiones que se tomen basadas en la información publicada. Se autoriza la reproducción del texto, sin fines comerciales o lucrativos, citando la fuente.

Impreso en Guatemala, diciembre 2020

Índice

Introducción	5
Importancia de la Educación Financiera para la vida	7
Recomendaciones para el docente	8
La Educación Financiera y los Cinco Pilares de la Educación	9
Temario de la Guía dirigido al docente.....	9
Guía para aplicar	10
Anexo – Banco de actividades	19
Recursos educativos de la SIB.....	31



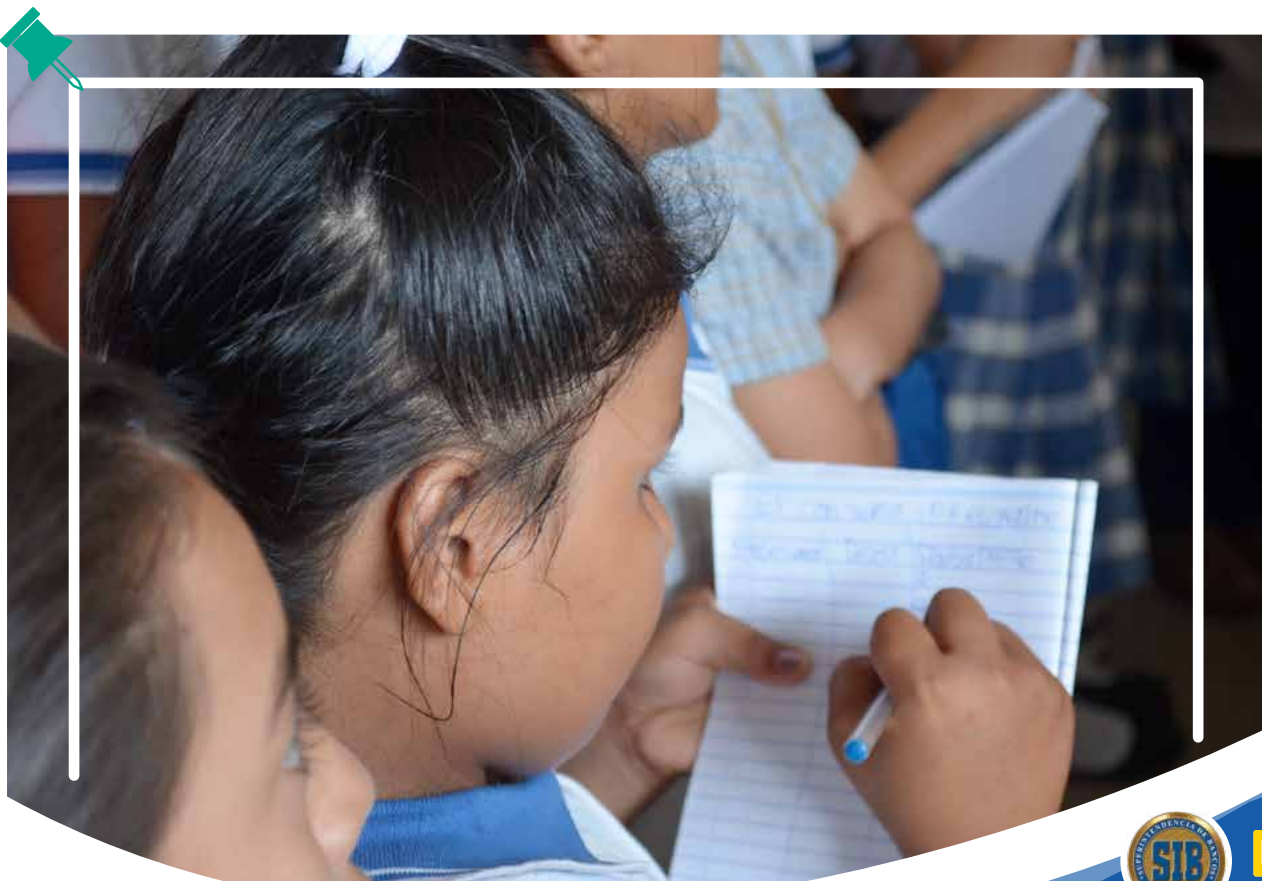
Introducción

La Guía del Docente es una herramienta para los agentes multiplicadores de conocimientos y formadores de destrezas, con el objetivo de brindar al docente un recurso de apoyo didáctico y metodológico que le permita llevar a la práctica, a través de las actividades sugeridas para la formación de la niñez y la juventud como ciudadanos financieramente competentes y responsables de sus decisiones.

Además, permite compartir el conocimiento sobre aspectos financieros para que estos sean aplicados en la vida financiera y poder así replicarlo en el ámbito de su ejercicio docente, para contribuir a la formación financiera de sus estudiantes, con propiedad.

En la Guía se incluye la transversalidad de los valores que se aplican para crear hábitos que contribuyan a los agentes multiplicadores a llevar a la práctica los objetivos de la Guía en la construcción de las competencias que se establecen en los temas.

Se abarcan cinco temas fundamentales para el desarrollo de capacidades financieras básicas. En cada uno de ellos se incorporan referencias de cómo se aplica el material educativo de la Superintendencia de Bancos, como apoyo al desarrollo del contenido de la Guía en el aula.

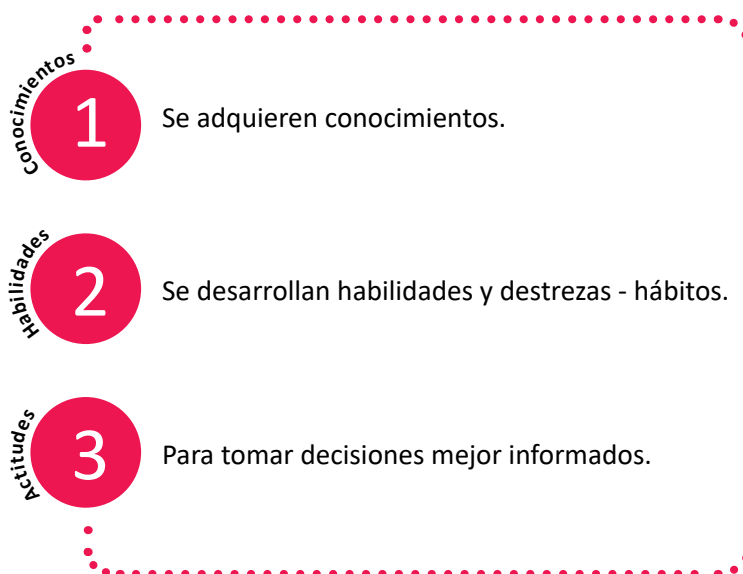


Importancia de la Educación Financiera para la vida

La educación financiera constituye una herramienta para la vida, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, por la contribución a la toma de decisiones financieras mejor informadas, por ello, es uno de los motores del desarrollo económico y social.

El aprendizaje en los niños es significativo, por lo que se determina la importancia de la educación financiera desde las primeras etapas de la formación. Cuando se aplica un enfoque constructivista para afianzar conocimientos y desarrollar habilidades que incidirán en la solución de problemas y situaciones futuras, es necesario incluir elementos y aprendizajes sobre la educación financiera.

Por otro lado, el educarse financieramente conlleva un proceso por el cual los usuarios y potenciales usuarios del sistema financiero mejoran el entendimiento respecto a productos financieros, conceptos y riesgos que a través de la información, instrucción y consejos objetivos se desarrollan las habilidades y confianza en la toma de decisiones informadas. Lo anterior tiene como recompensa conocer dónde acudir para obtener ayuda y tomar acciones efectivas en la mejora del bienestar financiero.¹



1 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2005) Principios para la Educación Financiera.

Recomendaciones para el docente

1

Implica la aplicación de valores como la *responsabilidad, confianza, honestidad, disciplina, respeto y orden*.



2

Las actividades contenidas en esta Guía son sugeridas, flexibles y adaptables, adecúelas al contexto de los estudiantes. Se sugiere abordar de manera transversal los valores.



3

Realice un diagnóstico de los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes con relación a las finanzas personales. Esto hará más significativo el aprendizaje y facilitará la construcción de nuevos conocimientos.



4

Promueva el análisis de casos para la generación de pensamiento creativo y crítico, mediante la reflexión de las consecuencias de tomar decisiones financieras.



5

Recuerde tomar en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de sus alumnos, esto le permitirá adaptar las actividades.



6

Es muy importante reconocer las multi-inteligencias que destacan en cada estudiante y en el grupo en general, para desarrollar actividades novedosas.



7

Apóyese en los materiales educativos descargables de manera gratuita en el sitio web institucional: www.sib.gob.gt y en www.sib.gob.gt/PortalEF/



La Educación Financiera y los Cinco Pilares de la Educación



Temario de la Guía dirigido al docente

Tema 1 El sistema financiero supervisado en Guatemala

Tema 2 Funciones de la Superintendencia de Bancos

Tema 3 Finanzas personales: el valor del trabajo, la planificación y el presupuesto, el consumo inteligente, ahorro, presupuesto, el crédito e importancia del seguro

Tema 4 Prevención del delito de lavado de dinero

Guía para aplicar

Tema 1: El sistema financiero supervisado en Guatemala

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Identifica qué es la intermediación financiera bancaria y quiénes participan en ella.	A manera de diagnóstico: • Realice una lluvia de ideas sobre qué es la intermediación y un intermediario. • Consulte sobre las actividades que realizan los bancos.	
	• Propicie la participación de sus alumnos, en la cual se explique el proceso de la intermediación financiera.	• Anexo 1: Sociodrama • ABC De Educación Financiera
	• Explique la función de los bancos.	• Cuadernos de 4o Primaria, Vamos al Banco.
	• Explique cuáles entidades son supervisadas por la SIB y la razón.	• Video sistema financiero supervisado.

EVALUACIÓN



- La participación en dinámicas como el sociodrama, presentaciones y foros pueden evaluarse a través de lista de cotejo.
- Evaluaciones que promuevan el pensamiento crítico sobre cuál es la importancia de la función de los bancos en su vida cotidiana.

Tema 2: Funciones de la Superintendencia de Bancos

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Identifica cuál es la función de la Superintendencia de Bancos y su importancia para la sociedad guatemalteca.	A manera de diagnóstico y repaso: • Realice una lluvia de ideas sobre la importancia de las actividades que realizan los bancos. • Consulte quiénes han escuchado o saben qué es la Superintendencia de Bancos.	• Anexo 2: Banco de palabras • Anexo 3: Ordenar las palabras. • Anexo 4: Sopa de letras.
Menciona los servicios que brinda la Superintendencia de Bancos a los usuarios del sistema financiero supervisado.	• Explique cuáles son las funciones de la Superintendencia de Bancos.	• Video animado y spot sobre Funciones de la Superintendencia de Bancos. • ABC De Educación Financiera.
Reconoce el fundamento legal de la función de la Superintendencia de Bancos.	• Para ciclo diversificado y nivel universitario, consultar la Ley de Supervisión Financiera.	• Sitio Web de la SIB.

EVALUACIÓN



- Para primaria, puede solicitar a los estudiantes que dibujen lo que han comprendido del tema.
- Investigación o ensayo acerca de la importancia de la función de la Superintendencia de Bancos para la sociedad.
- Trifoliar, carteles u otro material donde los estudiantes expliquen cuál es la función de la SIB y los servicios que brinda.

Tema 3: Finanzas personales

3.1. El valor del trabajo

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Reconoce sus cualidades y talentos.	Ejercicio de autoconocimiento, mediante el cual los estudiantes reconocen sus cualidades y talentos.	- Anexo 5: Acróstico. - Anexo 6: Talentos
Identifica la importancia del trabajo, la laboriosidad y el emprendimiento.	Explique que mediante el trabajo, la laboriosidad y el emprendimiento pueden poner al servicio de la sociedad su talento.	Anexo 7: Importancia del trabajo.
Reconoce de dónde viene lo que tiene.	Realice una lluvia de ideas sobre cómo las personas obtienen ingresos. Enfaticé la importancia de los valores.	Cuadernos de 1o Primaria, El Trabajo.



EVALUACIÓN



- Realización de los ejercicios propuestos de manera correcta.
- Mediante lista de cotejo, observe la participación en los ejercicios.

3.2. La planificación y el presupuesto

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Comprende la importancia de la educación financiera.	Realice una lluvia de ideas en la cual los estudiantes expresen qué es para ellos la educación financiera y por qué es importante.	- Cuadernos de trabajo para nivel medio. - ABC De Educación Financiera.
Identifica sus metas.	Asocie actividades como la elaboración de un plan de vida.	Cuaderno de trabajo para ciclo básico: Actividad ¿Estás motivado a planificar tu futuro?
Reconoce la importancia de la planificación.	De manera individual o en grupos, proponga una actividad en la cual deben realizar un ejercicio de planificación acorde al grado que cursan; enfatice la importancia de la planificación en el corto, mediano y largo plazo.	- Cuaderno de trabajo Hagamos un Viaje. - Cuadernos de trabajo para nivel medio y universitario. - ABC De Educación Financiera.
Identifica metas financieras.	Propicie que de manera individual, elaboren sus metas financieras.	- ABC De Educación Financiera - Fascículo temático sobre planificación financiera.
Identifica los diversos recursos disponibles para alcanzar sus metas.	Organice grupos donde hagan una lluvia de ideas, dibujos, recortes o mapas mentales acerca de los recursos y cómo cuidarlos. Asocie el ejercicio con la explicación de la diversidad de recursos: renovables, no renovables, duraderos, no duraderos, tangibles e intangibles.	
Elabora un presupuesto (acorde al grado).	Analice junto con sus estudiantes, las ideas principales del video educativo del presupuesto, y comenten sobre los pasos para elaborarlo y para qué sirve.	- Video animado el presupuesto. - ABC De Educación Financiera. - Cuaderno de trabajo para nivel medio: Actividad planifica tu presupuesto. - Cuadernos de trabajo Vamos de Compras y Hagamos una Fiesta.
	- Coordine grupos de trabajo para la realización de un presupuesto personal o familiar imaginario. - Si tienen acceso a internet pueden utilizar la calculadora disponible en el sitio web www.sib.gob.gt	- ABC De Educación Financiera. - Fascículo temático sobre planificación financiera. - Video animado el presupuesto.

EVALUACIÓN



- Asigne que realicen un presupuesto familiar con ayuda de sus padres, contextualice el ejercicio al entorno de los estudiantes.
- Promueva una actividad integradora, cuya ejecución requiera que se elabore un presupuesto; por ejemplo, arreglos al aula, la implementación de un huerto, una tienda escolar, una actividad de celebración y evalúe la participación activa de los estudiantes.

3.3. El consumo inteligente

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Diferencia entre necesidades y deseos.	• Si el contexto lo permite, realice el ejercicio de diagnóstico.	• Cuaderno de trabajo ciclo diversificado: Actividad Comportamiento a la hora de comprar.
	• Consulte a los estudiantes cuál es la diferencia entre necesidad y deseo. • Explique la diferencia entre necesidad y deseo.	• Cuaderno de trabajo Vamos de Compras.
Determina la importancia de priorizar las necesidades respecto a los deseos.	• Proyecte los videos y promueva que los estudiantes comenten respecto al consumo inteligente. • Puede fomentar la reflexión y la participación con la metodología PNI (Positivo – Negativo – Interesante) y QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero). • Enfatique sobre los gastos hormiga.	• Video animado Consumo inteligente. • Videos Mil Consejos para Cuidar tus Finanzas: Invertir es mejor que gastar y prioriza tus gastos.
	• Explique que las necesidades y deseos dependen del entorno o contexto de cada persona o familia.	• Anexo 8: Pirámide de necesidades y deseos.

EVALUACIÓN



- En el aula, organizar grupos para la elaboración de carteles con palabras, recortes u otros que permitan evaluar mediante la observación el aprendizaje adquirido.
- Resumen o ensayo respecto al consumo inteligente, que incluya la investigación de otros conceptos asociados, por ejemplo: consumismo, consumo responsable, consumo ecológico. Los estudiantes podrán apoyarse en artículos de prensa.

3.4. El ahorro

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Define qué es el ahorro.	A manera de diagnóstico y resumen de lo visto anteriormente: • Recuerde sobre las metas y la planificación. • Promueva que los estudiantes expresen qué es el ahorro.	• ABC De Educación Financiera.
Identifica la importancia del ahorro como hábito y así prever para el futuro.	• Proyecte los videos y promueva que los estudiantes comenten.	• Videos animados el ahorro y cómo abrir una cuenta y tipos de cuentas de depósitos.
	• Fomente que con base en sus metas, los estudiantes elaboren un plan de ahorro.	• ABC De Educación Financiera. • Fascículo temático El Ahorro. • Cuaderno de trabajo Vamos al Banco.
	• Propicie una lluvia de ideas sobre el cuestionamiento de para qué sirve el ahorro y de qué formas se puede ahorrar. Enfatice que ahorrar no solo se puede hacer de forma monetaria sino también mediante el cuidado de los recursos.	• Anexo 9: La lechuga.
	• Implemente actividades en el aula que refuercen el hábito del ahorro y el aprendizaje social.	• Proyecto escolar de educación financiera.

EVALUACIÓN



- Compilación de información que brindan las entidades financieras respecto al ahorro y motive a que los estudiantes asistan acompañados de sus padres o encargados.
- Con apoyo del docente, los estudiantes llevarán un registro de sus depósitos, retiros y saldos, a manera de libreta de ahorro.

3.5. El crédito

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Menciona los factores aplicables al manejo responsable del crédito, así como los compromisos y consecuencias de obtener algo en préstamo; así como los elementos para mantener la estabilidad financiera ante el endeudamiento.	A manera de diagnóstico y resumen de lo visto anteriormente:	
	Promueva que los estudiantes expresen si alguna vez han obtenido algo prestado como un juguete o un lápiz y cuáles fueron los compromisos asumidos.	
	Analice con sus estudiantes el video. Enfatique la importancia del consumo inteligente y el presupuesto.	Video animado Manejo responsable del crédito.
	- Consulte o refuerce los términos asociados. - Asocie el tema con conceptos conocidos o que se estén aprendiendo en otros cursos, como tasa de interés y plazo.	- ABC De Educación Financiera. - Fascículo temático Manejo responsable del crédito. - Anexo 10: El dado.
	- Haga un ejercicio de valores para la reflexión sobre la importancia del cumplimiento de los compromisos adquiridos. - Promueva un proyecto de emprendimiento u otra actividad grupal como pintar el salón de clases, en el cual se obtenga un préstamo imaginario.	- Anexo 11: Escaleras y serpientes financieras. - Cuaderno de trabajo Pongamos un Negocio. - Proyecto escolar de educación financiera. - Anexo 12: Proyecto de Emprendimiento.
Ciclo básico		
	Narre a sus estudiantes casos sobre las consecuencias de no administrar o manejar bien un crédito.	- Videos Mil Consejos para Cuidar tus Finanzas: La responsabilidad de ser fiador e Infórmate antes de solicitar un préstamo. - Artículos de prensa.
	Proyecte el video sobre tarjeta de crédito y elabore un rompecabezas con las piezas que la integran.	- Video animado: Tarjeta de crédito. - Spot: manejo de la tarjeta de crédito.
Ciclo diversificado		
	Discuta e interprete con los estudiantes la importancia del historial crediticio, para que extraigan las principales ideas.	- Video animado: Historial crediticio. - ABC De Educación Financiera.
	Reflexione sobre la importancia de los valores, al solicitar un crédito y así afianzar ser digno de confianza.	

*Evaluación al principio de la siguiente página

EVALUACIÓN

- Participación activa en los ejercicios
- Glosario de términos y valores relacionados con el crédito, al cual agregue recortes o dibujos de algunos.
- Autoevaluación del proyecto de emprendimiento.
- Cuadros comparativos de las ventajas y desventajas del crédito.
- Elaboración de mapas mentales o cuadros sinópticos sobre el tema del historial crediticio.

3.6. Importancia del seguro

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Menciona la importancia de una adecuada identificación de los riesgos, para fomentar el hábito de la prevención para reducirlos.	A manera de diagnóstico: • Consulte en los medios de comunicación alguna noticia destacable o situación cotidiana que pueda asociar al tema, tales como la prevención de accidentes o enfermedades, fenómenos naturales como terremotos, inundaciones u otros, para iniciar el tema con los estudiantes.	
	• Explique a los alumnos qué es un riesgo.	• ABC De Educación Financiera. • Fascículo temático la Importancia del seguro.
	• Incentive a los alumnos a analizar y comentar sobre la importancia de contar con hábitos de prevención.	• Video Construye tus Finanzas: Importancia del seguro.
	• Analice y propicie que los estudiantes comenten el video.	• Video animado: la importancia del seguro.
	• Fomente la realización de un cuadro PNI para que los estudiantes comenten sobre el servicio de seguros que brindan las compañías aseguradoras.	• Videos Campaña Mil Consejos para Cuidar tus Finanzas: Prevé siniestros y asegura tus bienes; y Protege a tu familia con un seguro de vida.

EVALUACIÓN

- Carteles en los que se expongan riesgos y la manera de prevenir daños en casa, el centro educativo, la salud y fenómenos de la naturaleza, entre otros relevantes al contexto del estudiante.
- Entrevista a un familiar o amigo que cuente con el servicio de un seguro, anotar la información recopilada y compartir con el resto del grupo para encontrar similitudes y diferencias.

Tema 4: Prevención del delito de lavado de dinero

COMPETENCIAS 	CONTENIDO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS 	RECURSOS DE LA SIB 
Determinar la trascendencia y las consecuencias negativas de cometer el delito de lavado de dinero, en el ámbito personal, familiar y social.	A manera de diagnóstico:	• Sitio web www.sib.gob.gt
	• Entregue a los estudiantes una pieza de papel o tarjeta donde escriban de manera breve y anónima ideas sobre qué es el lavado de dinero. • Lea en voz alta algunas de las tarjetas, para conocer los presaberes de los estudiantes acerca del tema.	
	• Organice grupos en los cuales se analicen y comenten los casos presentados.	• Video animado: Prevención del delito de lavado de dinero. • Spot prevención del delito de lavado de dinero.
	• Presente a los estudiantes el proceso de prevención de lavado de dinero en Guatemala.	• Video proceso de prevención.
	• Organice la lectura en el aula del artículo “No te involucres” y de los términos asociados que no hayan quedado claros.	• ABC De Educación Financiera.
	• Coordine la realización de un sociodrama en el cual los estudiantes dramatizan la problemática social del origen y consecuencias de cometer o verse involucrado en este delito.	
	• Si se tiene acceso a internet, solicite una investigación en el sitio web de la Superintendencia de Bancos acerca del esquema de prevención del delito de lavado de dinero y la función de la Intendencia de Verificación Especial.	• Sitio web www.sib.gob.gt

EVALUACIÓN



- Investigación en medios de comunicación acerca de noticias relacionadas con el tema, así como de los delitos considerados precedentes en el caso investigado.
- Presentación de ensayos, investigación, sociodrama (el cual puede sustituirse por un trabajo individual como escribir un cuento o una fábula).

Anexo – Banco de actividades

Anexo 1: Sociodrama intermediación financiera bancaria

Materiales:

- Hojas de papel para realizar billetes que servirán para la actividad.
- Cartulinas para que cada estudiante explique lo aprendido a los demás compañeros.
- Vestuario para cada uno de los personajes que se vayan a realizar en la dinámica.



Esta actividad está diseñada para introducir a los estudiantes al conocimiento de los temas financieros que les permitan comprender cómo funciona el sistema financiero supervisado de Guatemala, mediante el desarrollo, de manera ficticia y breve, de las funciones que realiza un banco.



En la dinámica participan tres estudiantes. Uno de ellos representará a un banco, otro a un usuario depositante y el tercero a una persona que solicita un crédito en ese banco. Explíqueles cómo representar a cada personaje para que realicen el sociodrama acerca de la intermediación financiera.



- **Depositante:** llega al banco para realizar un depósito en su cuenta de ahorro.
- **Banco:** recibe o capta el depósito para aplicarlo a la cuenta del depositante.
- **Solicitante:** llega a pedir un crédito para emprender un pequeño negocio y le dan el crédito.
- **Público:** explicarles que ellos hacen la función de observar y vigilar lo que realizan los demás participantes, haciendo alusión a la función de supervisión que ejerce la Superintendencia de Bancos.

Reforzar los valores de confianza y honestidad.



Anexo 2: Banco de palabras

Después de haber explicado la intermediación financiera, se aborda el tema de la función que ejerce la Superintendencia de Bancos, como ente supervisor de las entidades financieras. Solicite a los estudiantes que con base en el siguiente banco de palabras redacten la función principal de la SIB:

vigilancia - órgano - entidades
ejercer - Banca Central - encargado
inspección - financieras

Redacta la función principal de la SIB:

(Orientar la respuesta: es el órgano de la Banca Central encargado de ejercer la vigilancia e inspección de las entidades financieras que le indica la Ley).

Anexo 3: Ordena las palabras

A continuación, encontrarás una serie de palabras desordenadas, ordénalas para descubrir el nombre de las categorías de entidades que se encuentran bajo la supervisión de la Superintendencia de Bancos.

1) d r a g e s a u s a r o

2) n c b o s a

3) d a s o e d s c i e r a c i s a n e n f i

4) s a c s a e d b a m c i o

5) m a e s n e c a l e d p ó d e o t s i

6) s r t a t j e a e d t é r i d o c

Clave para el docente:

Aseguradora
Bancos
Sociedades financieras
Casas de cambio
Almacenes de depósito
Tarjetas de crédito



Anexo 4: Sopa de letras

Encuentra en la sopa de letras conceptos básicos de Educación Financiera. Anótalos en los espacios que se te brindan y escribe lo que significan. Consulta el ABC De Educación Financiera.

B	P	N	C	O	T	E	A	L	Ñ	I
D	R	P	D	R	Z	M	L	B	P	N
G	E	Ñ	C	T	E	I	M	J	U	V
J	S	R	U	P	O	D	A	G	T	E
U	U	M	X	E	K	O	I	U	R	R
E	P	T	I	A	J	R	E	T	V	S
I	U	Q	T	B	E	A	N	T	O	I
P	E	W	L	Ñ	S	E	G	U	R	O
S	S	C	I	E	D	A	D	E	S	N
C	T	E	D	I	T	O	O	X	P	O
Z	O	N	S	V	O	V	R	S	B	S
X	K	A	Q	S	A	H	O	R	R	O

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Clave para el docente: crédito, seguro, ahorro, presupuesto, inversión.

Anexo 5: Acróstico

Materiales:

Hojas de papel, cuaderno de los estudiantes y lápiz o lapicero.

Instrucciones:

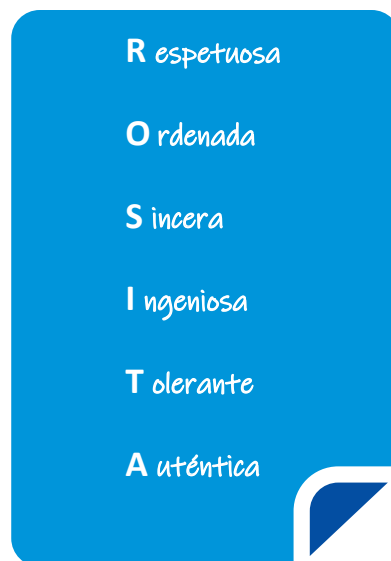
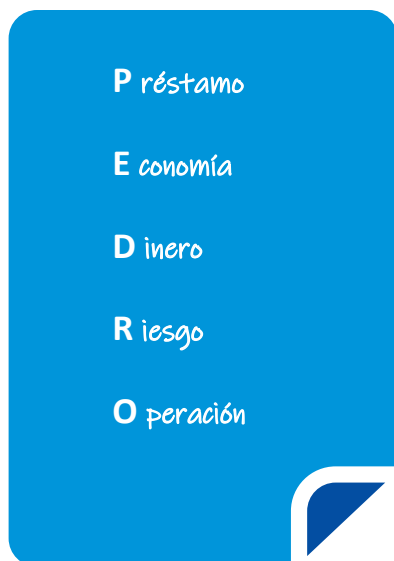
- Se les solicita a los participantes que anoten de manera vertical en la hoja su nombre (el que acostumbran a usar, no permitir sobrenombres).
- Deberán escribir una cualidad o el valor que los represente con cada letra de su nombre y luego por turnos lo irán presentando a sus compañeros.
- Al finalizar pueden colocarlos en lugar visible para todos.

Modalidad:

Es posible cambiar la dinámica y que realicen el acróstico utilizando palabras o términos de los que hayan aprendido en la sesión.

Otra sugerencia es pedirles que se apoyen buscando términos en el ABC De Educación Financiera, con los que estén más familiarizados o de los que les gustaría aprender más.

Ejemplo:



Anexo 6: Los talentos

Materiales:

Hoja de papel dividida en 3 espacios, lápiz o lapicero.

Instrucciones:

- Se les explica que el talento es la capacidad, cualidad o facilidad nata o aprendida, para realizar alguna actividad y que además les debe gustar.
- Por ejemplo, algunas personas tienen talento para el baile, el canto, habilidad numérica, entre otros. Es importante recordar las inteligencias múltiples en este ejercicio.
- Se les indica que en cada espacio deben escribir un talento que los caracterice y diferencie.

Ejemplo:

<i>Me gusta correr: Atletismo.</i>
<i>Sociable: puedo organizar eventos.</i>
<i>Ordenada: me gustaría ser secretaria.</i>

- El docente debe alentar a los estudiantes a destacar aspectos positivos de cada uno, así como el respeto.
- Una vez escrito el triángulo, por afinidad formarán parejas para compartir por qué consideraron ese talento.
- Al terminar, voluntariamente las parejas que deseen podrán presentar a sus compañeros lo conversado. Para hacerlo más divertido, la variante es que el compañero A, deberá presentarse asumiendo que se trata del compañero B y viceversa.

Anexo 7: El valor del trabajo

Materiales: tarjetas o piezas de papel, marcadores, crayones, revistas, periódicos, tijera.

Instrucciones:

- Se solicita a los estudiantes que con base en el ejercicio de los talentos, en una pieza de papel o tarjeta hagan un dibujo o peguen un recorte de un oficio o profesión que les gustaría realizar en el futuro.
- Todas las tarjetas deben ser del mismo color y tamaño, además anónimas.
- Al finalizar se recolectan y al azar el docente toma una y consulta a los estudiantes por qué ese oficio o profesión es importante para la sociedad.



Anexo 8: Pirámide de necesidades y deseos

Instrucciones:

- Se le entrega a cada participante un grupo de tarjetas que contienen imágenes de necesidades y deseos.
- Se les solicita que las observen y que con su criterio formen una pirámide de acuerdo con el orden que consideren deben darles. Cada persona priorizará conforme a su nivel de ingreso, consumo y contexto social, su propia pirámide, por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Deberán formar una pirámide que puede tener diversas formas, se hace la reflexión del buen uso que se les debe dar a los recursos y a priorizar las necesidades.
- Si el espacio lo permite se les solicita que deben dejar su pirámide construida sin hacerle cambios.
- Al finalizar el tema del consumo inteligente, se retoma y de nuevo analizan la pirámide que construyeron y pueden modificarla con base en los conocimientos adquiridos.

Modelo de tarjetas:



Anexo 9: La lechuga

Materiales:

Hojas de papel que tengan escrito la pregunta o penitencia que tendrá que cumplir el participante que le corresponda. Las hojas deben arrugarse de manera que se vaya formando con cada hoja una especie de capa de hojas que simulen ser una lechuga.

Instrucciones:

- Se suena una campana a medida que la “lechuga” circule pasándola de mano en mano a cada participante.
- Quien realiza el sonido de la campana, no puede ver quién está pasando la “lechuga”.
- Al pausar el sonido de la campana, a quien le quedó la “lechuga”, deberá quitarle una hoja de la primera capa y leer en voz alta la pregunta ahí escrita y responder en voz alta.
- Pueden incluirse preguntas como: ¿Para qué sirve el ahorro? ¿Además de guardar dinero, cómo puedes ahorrar? ¿Cómo ahorras? ¿Para qué se puede ahorrar? ¿Qué valores debemos aplicar cuando ahorramos?
- Además, se pueden incluir penitencias como cantar un coro de una canción, decir un refrán, declamar un verso de un poema, bailar, hacer mímica, dar un consejo, recolectar algo, narrar una anécdota o experiencia. (Todas las actividades pueden ser únicamente recreativas o bien contextualizarse al o los temas de la charla. Y según el grupo objetivo puede adecuarse la complejidad de estas).



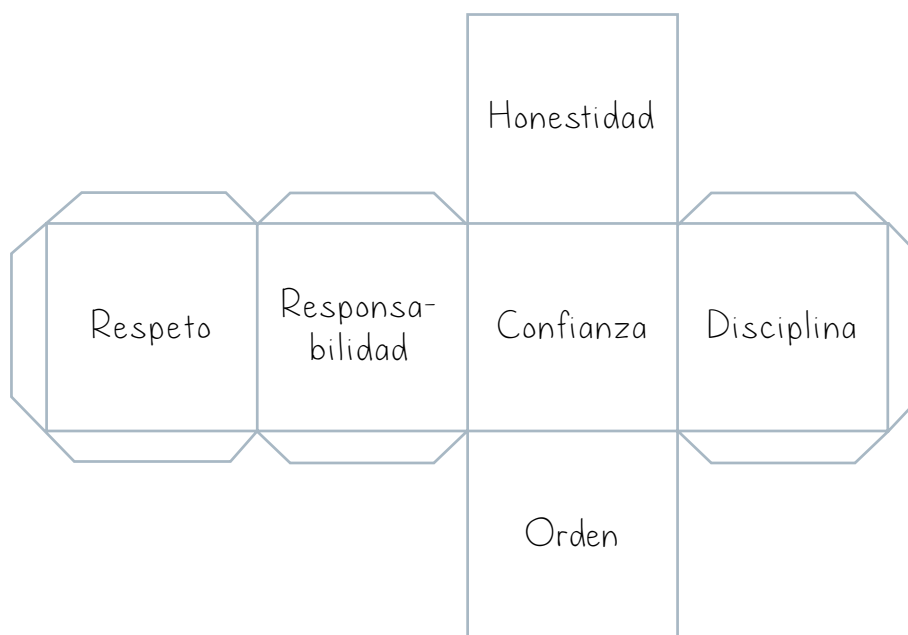
Anexo 10: El dado

Materiales:

- Una caja grande de cartón forrada de papel, decorada para simular un dado. Con palabras clave en cada cara del dado. En cada lado del dado se escribirán los valores aplicables al manejo del crédito.
- Además, puede elaborarse otro dado con los temas tratados sobre el crédito u otro que sea de interés.
- Se divide al grupo en dos, cuidando de tener grupos homogéneos.
- Se les solicita que se coloquen en dos filas, un grupo frente al otro.
- Los dados serán lanzados en medio de los dos grupos y cada lanzamiento lo hará un integrante de cada equipo, debiendo describir cómo se aplica el valor que corresponda al manejo del crédito o bien definir el concepto.
- La dinámica puede ser tipo concurso para que el grupo que conteste de manera asertiva la mayor cantidad de preguntas sea el ganador.
- Pueden darse incentivos por grupo.



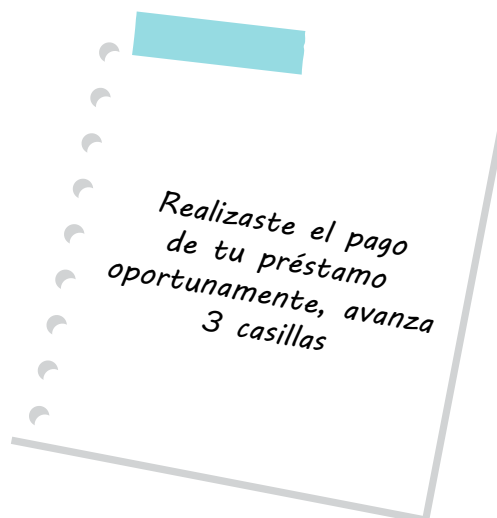
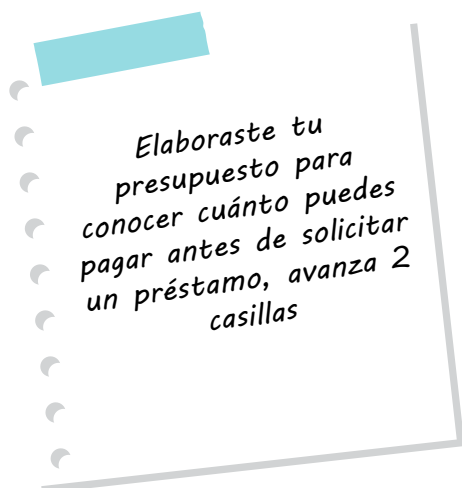
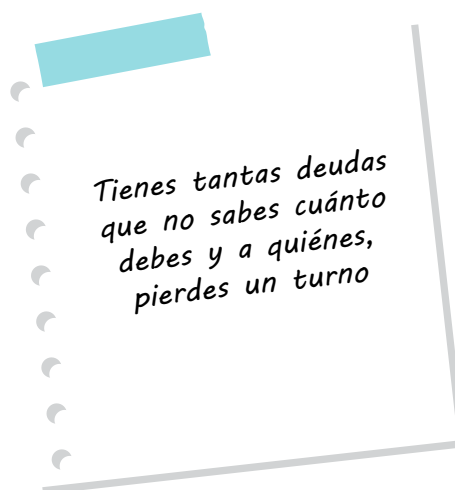
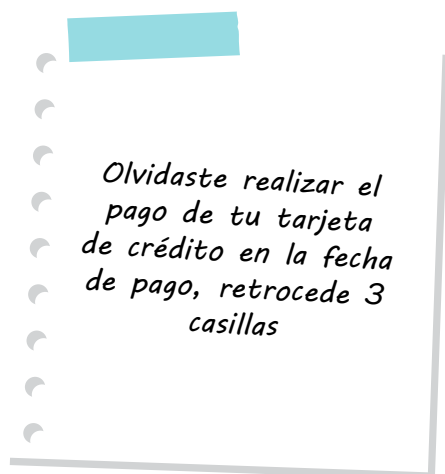
Ejemplo:



Anexo 11: Escaleras y serpientes

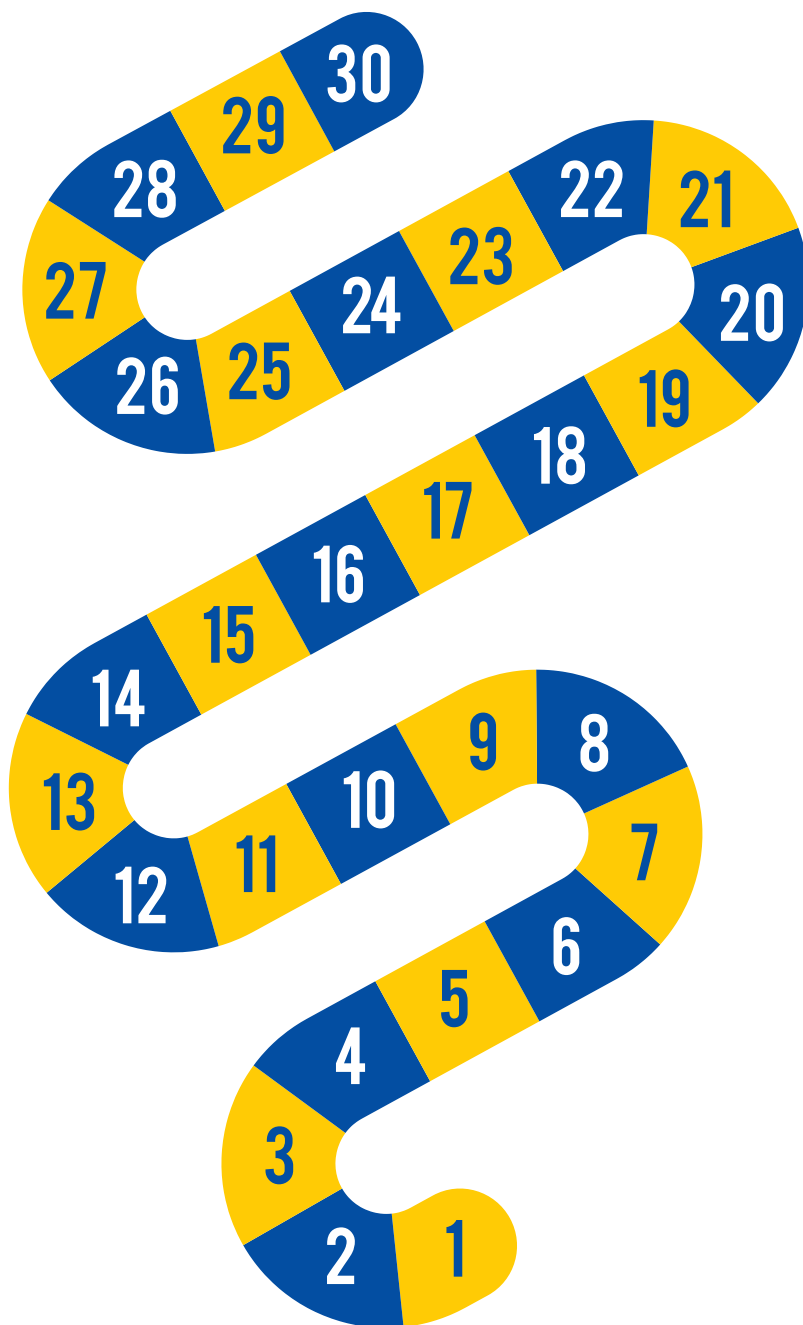
Materiales: en el patio dibujar varias casillas numeradas del 1 al 25 por ejemplo, si no es factible utilizar el patio se pueden imprimir lonas o piezas de papel para simular avance y retroceso en las casillas.

Diversas piezas de papel con frases legibles y diferentes como:



Instrucciones:

- Dividir la clase en 2 o 4 grupos, con la misma cantidad de participantes, para que todos tengan oportunidad de jugar.
- Se doblan e introducen las piezas de papel con las frases en una bolsa u otro objeto que permita que cada participante saque una al azar.
- Cada participante del grupo deberá pasar y sacar una frase y cumplir con avanzar, retroceder o perder un turno según corresponda.
- Las decisiones financieras acertadas se premian con avance de casillas y las decisiones financieras no acertadas, son las que en el juego retroceden o pierden turnos.
- Ganará el grupo que haya llegado a la meta (según número de casillas) o haya logrado avanzar más casillas.
- Al finalizar, en plenaria todos deberán conversar y reflexionar sobre lo realizado.
- Brindarle un máximo de tiempo de 10 minutos para el juego y así tener tiempo para la reflexión.



Anexo 12: Proyecto de emprendimiento



Materiales:

Cartulina para plasmar lluvia de ideas, hojas de papel bond, marcadores de colores, lápices o lapiceros, hojas de papel que simulen una patente de comercio. Recursos para hacer el montaje de la presentación de los proyectos a realizar: mesas, sillas, manteles, carteles, entre otros.

Instrucciones:

- Dividir la clase en equipos, de 5 o 6 participantes cada uno, para que todos participen con un rol.
- Según el grado académico y contexto, se asignarán roles simulando los de una empresa (como gerente) o bien un coordinador general y varios encargados de aspectos como ventas (promover el producto en la feria de emprendimiento escolar), finanzas (ingresos y gastos), recursos humanos (participación de todos los integrantes del equipo), producción (coordinar que el producto esté disponible para la feria), entre otros, lo cual deberán colocar en la cartulina o portafolio del proyecto y les servirá para conocer los avances del mismo.
- Realizar una lluvia de ideas sobre el emprendimiento que se llevará a cabo, puede ser la innovación de un producto ya existente, la creación de un producto nuevo u otro proyecto que se adapte a las circunstancias del grupo; por ejemplo, pintar el salón de clases.



- Para agenciarse de recursos, los grupos podrán realizar distintas actividades como venta de productos; el dinero recaudado servirá como capital semilla para el proyecto.
- Realizar un presupuesto del emprendimiento que se va a realizar, el cual será de utilidad para invertir adecuadamente el capital semilla.
- Presentar reportes semanales, con el fin que el docente pueda dar un seguimiento a los avances del proyecto de emprendimiento. Se estima que como máximo el proyecto tenga una duración de 4 semanas, los grupos con apoyo del docente podrán realizar un cronograma, que incluya la presentación de los proyectos en la feria del emprendimiento escolar.
- En la feria, los estudiantes darán a conocer los proyectos realizados. Se sugiere invitar a los padres de familia o encargados, para darle mayor realce a la actividad e integrar a la comunidad educativa. Los integrantes de cada equipo deben estar identificados con su nombre y cargo; asimismo, el proyecto que presentan.
- Finalizada la actividad y según los roles asignados en cada equipo, se presentarán reportes sencillos, por ejemplo: el encargado de ventas sobre lo vendido, el encargado de finanzas “devolverá” el capital semilla, además presentará si hubo pérdidas o ganancias, podrá distribuir los ingresos conforme se defina al inicio del proyecto y participación de cada uno de los integrantes del equipo, para la evaluación final del proyecto.

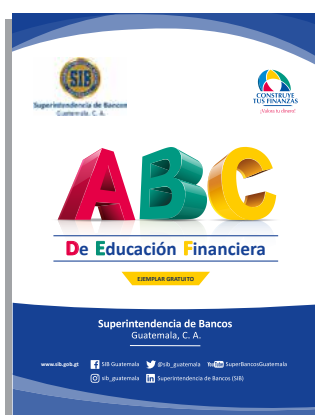


Recursos educativos de la SIB

1. ABC De Educación Financiera

Versión escolar: glosario de consulta que contiene términos financieros definidos de manera que se facilite su comprensión para los estudiantes de primaria.

Versión para todo público: contiene un glosario de consultas y recomendaciones para el manejo de las finanzas personales. Además, tiene 240 términos financieros dirigidos a usuarios y potenciales usuarios del sistema financiero. Incluye ejercicios de aplicación de los temas financieros y artículos de interés.



2. Cuadernos de trabajo para nivel de educación primaria

Son guías para la aplicación de temas financieros, para cada uno de los grados de primaria, en dos o tres sesiones en total. Estos cuadernos se encuentran disponibles en formato descargable y contienen indicaciones para el docente y ejercicios para los estudiantes.

1er. Grado. Tema: “El trabajo”

- Instruye acerca del valor del trabajo, como la manera de servir a la sociedad a través de la aplicación de los talentos personales, además se resalta la importancia de la generación de ingresos al realizar actividades productivas.
- Refuerza los valores de: **la laboriosidad, la responsabilidad, la honradez, la honestidad y la confianza.**



2do. Grado. Tema: “Vamos de compras”

- Enseña la importancia de la planificación, el consumo inteligente y también por qué es importante ahorrar y cómo hacerlo.
- Refuerza los valores de: **responsabilidad, honestidad, confianza, prudencia y disciplina.**



3er. Grado. Tema: “Hagamos un viaje”

- Refuerza la importancia y el procedimiento para realizar una planificación efectiva del tiempo y los recursos. Indica los pasos para elaborar un presupuesto.
- Fomenta los valores de: **respeto, responsabilidad, constancia, disciplina, orden y honradez.**



4to. Grado. Tema: “Vamos al banco”

- Introduce al estudiante al conocimiento acerca de las funciones de los bancos.
- Promueve los valores de: **respeto, responsabilidad, veracidad y orden.**



5to. Grado. Tema: “Hagamos una fiesta”

- Capacita acerca de la planificación efectiva, la correcta administración de los recursos y el adecuado uso de la tarjeta de crédito como medio de pago.
- Relaciona los valores de: **determinación, autodisciplina, constancia, orden, prudencia y responsabilidad.**



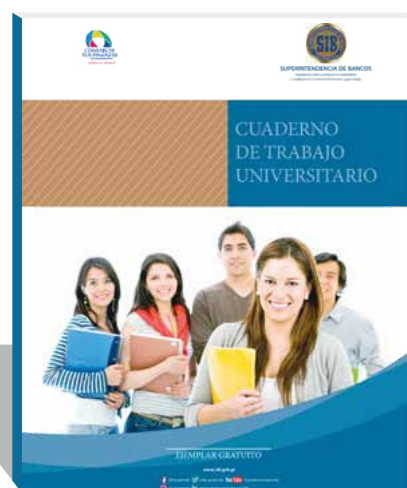
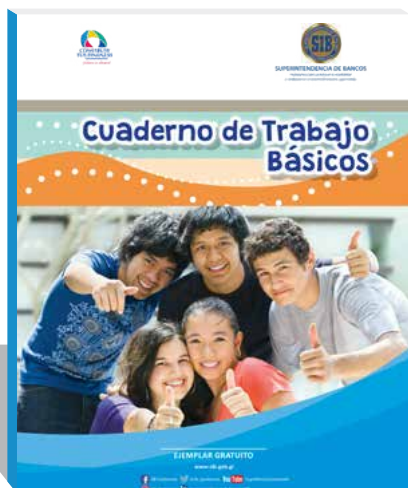
6to. Grado. Tema: “Pongamos un negocio”

- Presenta el conocimiento en torno a la elaboración del presupuesto, al identificar los ingresos y gastos fijos y variables, así como los principios básicos del emprendimiento.
- Integra valores como: **autocontrol, respeto, disciplina, superación, previsión y compromiso.**



3. Cuadernos de trabajo dirigidos a estudiantes de nivel medio (ciclos básico y diversificado) y universitarios

- Son planificadores, cuyos mensajes refuerzan conceptos financieros relacionados con las funciones de la Superintendencia de Bancos y la prevención del lavado de dinero. Además, presenta actividades adecuadas a la edad e intereses de los jóvenes.
- Fomenta la transversalidad de los valores como pilares fundamentales para tener una vida financiera sana, entre ellos: **respeto, responsabilidad, determinación, disciplina, orden, honestidad, constancia y autocontrol.**



4. Planificador mensual dirigido a docentes, para uso en el aula

- Esta herramienta está diseñada para utilizarse como un organizador mensual de actividades, la cual contiene mensajes para la reflexión y práctica de los valores acordes a cada mes.



5. Videos educativos

Animados

Explican de forma amena acerca de:

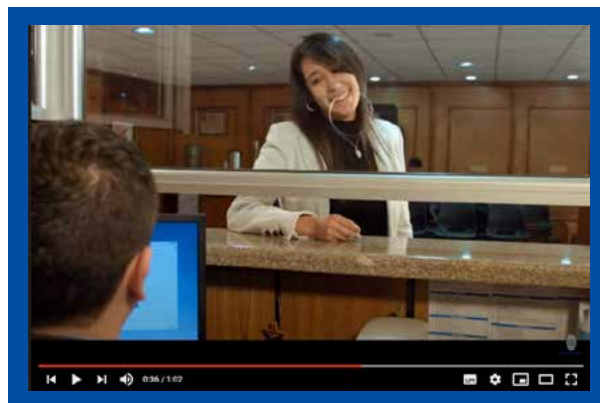
- ¿Cómo está tu salud financiera?
- Ahorro
- Cómo abrir una cuenta bancaria y tipos de cuenta
- Presupuesto
- Consumo inteligente
- Tarjeta de crédito
- Manejo del crédito
- Plan de pagos para salir de deudas
- Historial crediticio
- Importancia del seguro
- Recomendaciones para el usuario de servicios financieros
- Funciones de la SIB
- Sistema Financiero Supervisado
- Prevención del Lavado de Dinero



Campaña Construye tus Finanzas

Spots cortos de 30 segundos sobre:

- Conceptos básicos de banca y finanzas, promoviendo la consulta del ABC De Educación Financiera
- Funciones de la SIB
- Antes de tomar decisiones financieras ¡Infórmate!
- Manejo de la tarjeta de crédito
- Importancia del seguro
- Prevención del Lavado de Dinero



Campaña Mil Consejos para Cuidar tus Finanzas

Dirigidos a todo público, con la participación de la Familia Mónica cuyos personajes atraviesan distintas decisiones cotidianas en las que aprenden sobre:

- Invertir es mejor que gastar
- Prioriza tus gastos
- La responsabilidad de ser fiador
- Infórmate antes de solicitar un préstamo
- Prevé siniestros y asegura tus bienes
- Protege a tu familia con un seguro de vida



6. Guías unifoliales y bifoliales

Promueven la consulta de temas específicos y de rápida lectura.



7. Curso de Finanzas Personales modalidad e-learning

Curso E-learning FINANZAS PERSONALES

¿Le gustaría tomar mejores decisiones financieras?

La Superintendencia de Bancos pone a su disposición el Curso de Finanzas Personales en la modalidad E-Learning.

En el curso aprenderá sobre

- M0: Funciones de la Superintendencia de Bancos
- M1: Planificación financiera
- M2: Importancia y mecanismos de ahorro
- M3: Manejo responsable del crédito
- M4: Medios de pago
- M5: Importancia del seguro

Dirigido a: personas interesadas en mejorar sus finanzas personales.

Acceda desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

A su propio ritmo de aprendizaje.

Metodología de aprendizaje interactiva.

Al finalizar el curso se emitirá diploma.

Inscripción Gratuita Clic aquí

CONSTRUYE TUS FINANZAS

SIB Superintendencia de Bancos Guatemala, C.A.

8. Fascículos temáticos

Contienen explicaciones y ejercicios para practicar acerca de:

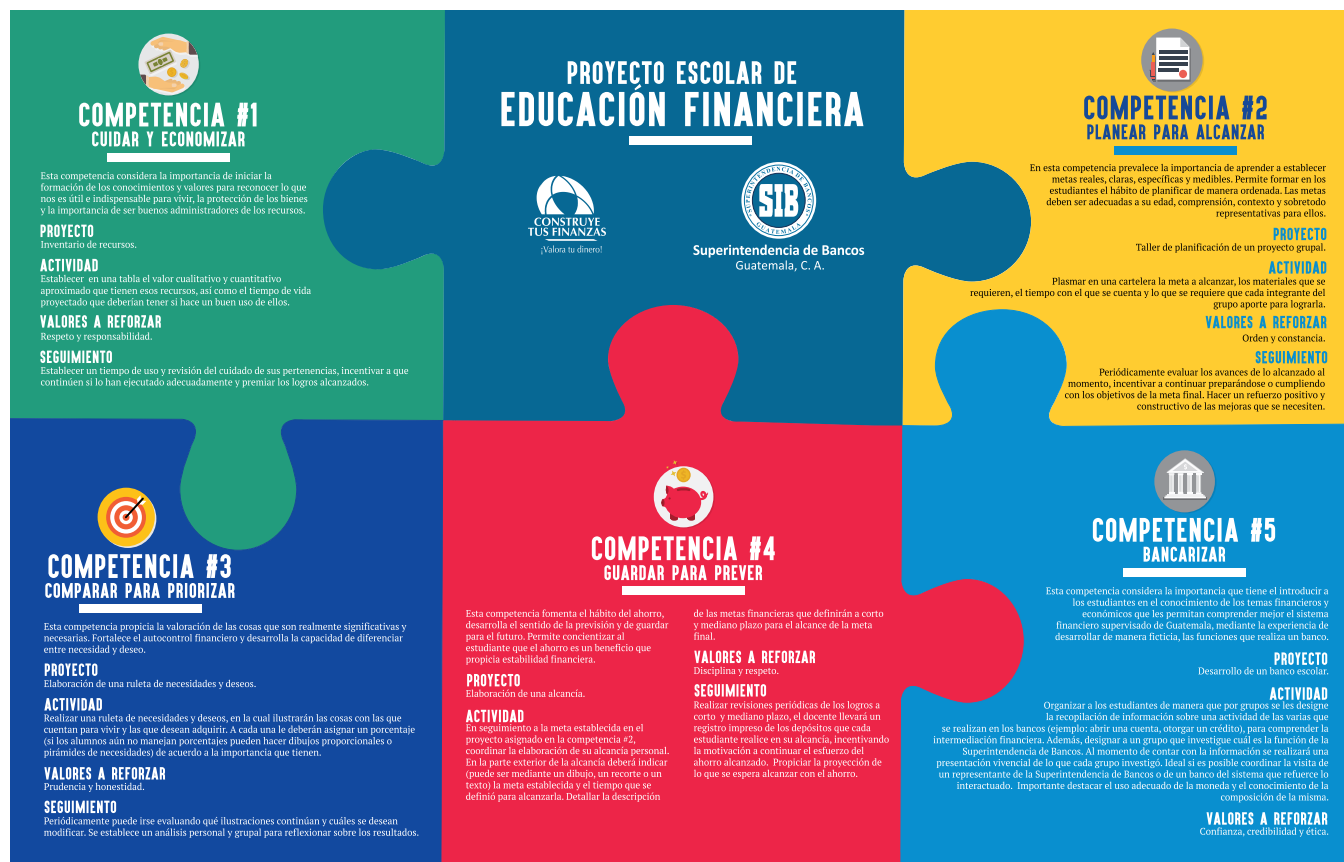
- Ahorro
- Planificación financiera
- Manejo responsable del crédito
- Medios de pago
- Importancia del seguro



9. Proyecto Escolar de Educación Financiera

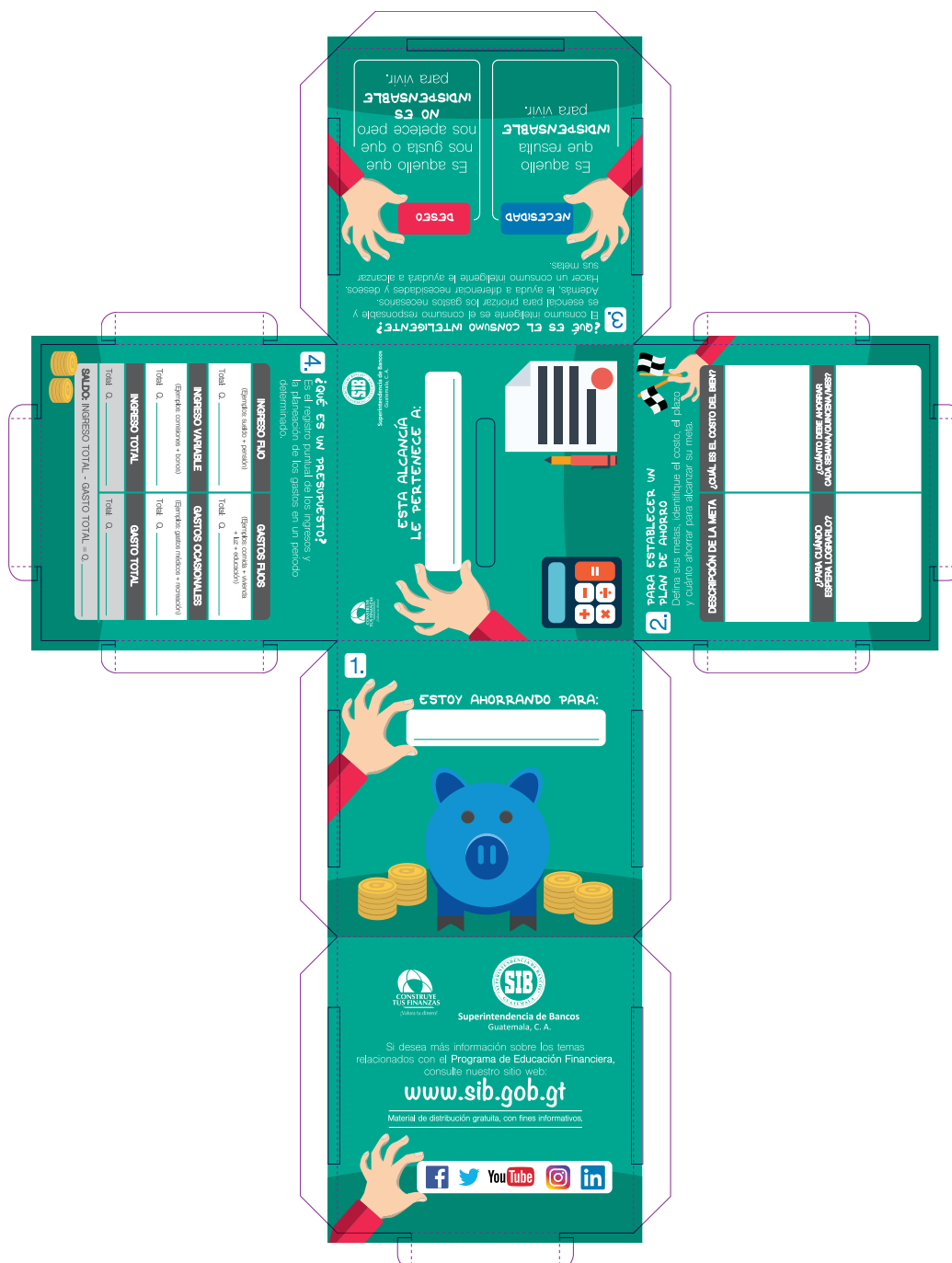
Contiene 5 actividades sugeridas para realizar durante el ciclo escolar y así desarrollar de forma gradual las competencias financieras de los estudiantes sobre:

- Administración de los recursos
- Planificación financiera
- Consumo inteligente
- Importancia del ahorro
- Sistema financiero supervisado



10. Alcancía armable en forma de cubo

Refuerza el aprendizaje sobre los conceptos de ahorro, presupuesto y consumo inteligente, mediante una alcancía personalizable que cada estudiante podrá armar.





Superintendencia de Bancos
Guatemala, C. A.

Oficinas centrales

9ª. Avenida 22-00, zona 1, Guatemala, C. A.

www.sib.gob.gt

PBX: 2429-5000

Correo electrónico: info@sib.gob.gt

www.sib.gob.gt



SIB Guatemala



@sib_guatemala



SuperBancosGuatemala



sib_guatemala



Superintendencia de Bancos (SIB)