



SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

3

Tercer grado

Hagamos un viaje



Nombre:

EJEMPLAR GRATUITO

Niñas y niños:
un presente colmado de futuro.

A la niñez guatemalteca:

En la Superintendencia de Bancos hemos diseñado este documento de consulta, para que desde ahora conozcas el mundo de las finanzas y empieces a formar hábitos como el ahorro y puedas trazarte y alcanzar tus metas, y hacer de Guatemala un mejor país.

Esperamos que te diviertas, aprendas mucho y construyas tus finanzas.

Publicación con fines educativos.

1ª Edición, 2014

Impreso en Guatemala

¡Hola! ¿Cómo están? Yo estoy feliz, nos espera un gran año, lleno de desafíos y nuevos aprendizajes. Comencemos revisando lo que tratamos en 2do. Grado.



Estimado(a) maestro(a):

- Estos cuadernos de educación financiera están diseñados para que los alumnos desarrollen una página cada día, dos o tres veces por semana.
- Al inicio, los alumnos leerán la narrativa que aparece en la parte superior de cada página.
- Si los alumnos aún no leen, se les leerá, para situarlos en el tema.
- Cada día que trabajen el cuaderno leerán las narrativas de las páginas anteriores (o se les leerá) con el fin de recordar lo que han avanzado.
- Al final del cuaderno aparecen las actividades que deberá desarrollar al inicio, en medio y al final de cada página, lo cual ayudará a introducir el tema y a fortalecerlo, a la vez que se desarrollan las competencias que define el Currículo Nacional Base.
- Estas son sugerencias, su creatividad le ayudará a enriquecer las actividades y aprovechar mejor los cuadernos y otros materiales que se le entregarán.

Superintendencia de Bancos



Un viaje familiar al lago de Atitlán

La familia de Valeria quiere ir de vacaciones al lago de Atitlán. Saben que es un lago muy bello y quieren pasar una semana en un hotel a la orilla del lago. Para viajar tienen que hacer un plan, un presupuesto y ahorrar para tener suficiente dinero.

¿Puedes ayudarlos?

Las preguntas que ayudan en la planificación:

```
graph TD; Q[¿Qué?] --> D[¿Dónde?]; D --> C[¿Cuándo?]; C --> QN[¿Quién?]; QN --> CA[¿Cuánto?]; CA --> Q;
```

Para ayudar a la familia de Valeria a planificar su viaje, contesta las preguntas:

1. ¿Qué van a hacer?

2. ¿A dónde van a ir?

3. ¿Cuándo lo van a hacer?

4. ¿Quién lo hará?

5. ¿Cuánto costará?

Hagamos el plan de alimentación

Valeria hará el plan de los alimentos que van a llevar. Andrés hará el plan de las actividades. David hará el plan de los gastos.

¿Puedes ayudar a Valeria a llenar el plan de los alimentos?



Día	Desayunos	Almuerzos	Cenas	Refacciones
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				



¿A dónde vamos?

Andrés, el hermano de Valeria que conoce el lago de Atitlán, hará el plan de actividades. En primer lugar, el desayuno, almuerzo y cena los harán a las 7:00 de la mañana, 12:00 del mediodía y 6:00 de la tarde.



En las mañanas irán a nadar al lago, a sentarse en la playa, a comprar un mantel típico al mercado y a dar una vuelta en lancha. Por las tardes, después de almuerzo, comerán un helado, irán a caminar por el pueblo, a visitar unos amigos, a conocer el parque, la iglesia y también jugarán pelota.

En la noche, después de cenar, leerán un libro, jugarán lotería, verán televisión, platicarán con unos amigos y escucharán música.



Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 am					
9:00 am					
12:00 pm					
3:00 pm					
6:00 pm					
8:00 pm					

¿Qué actividades recuerdas?

Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta:

1. ¿A qué hora darán una vuelta al lago en lancha?

Mañana tarde noche

2. ¿Quién hará el presupuesto?

Valeria Andrés David

3. ¿A qué hora jugarán lotería?

Mañana tarde noche

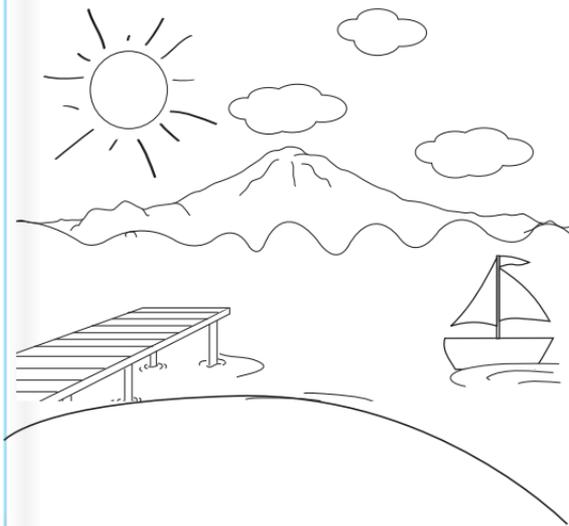
4. ¿Para qué van a ir a Atitlán?

A comprar de vacaciones a comer

Observa la ilustración del lago de Atitlán. ¿Sabes en qué departamento de Guatemala queda?

Tiene volcanes al fondo y sus aguas son de color azul. Alrededor se encuentran varios pueblos que tienen los nombres de los apóstoles.

¿Te gustaría ir a conocerlo? ¿Quieres pintarlo?



Si tú fueras en el viaje, ¿qué necesitarías?

A continuación encontrarás artículos que consideramos podrías necesitar en el viaje.

Encierra en un círculo los objetos que llevarías. En el cuadro debajo, escribe SÍ, en caso ya lo tengas y NO si necesitas comprarlos.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>		 <input type="text"/>	

¿Dónde guarda sus ahorros David?

David es una persona precavida y guarda sus ahorros en el banco porque ahí están seguros y ganan intereses. Cuando era pequeño David guardaba sus ahorros en una alcancía. Valeria y Andrés también ahorran y lo guardan en el banco. Los tres van juntos a sacar el dinero que necesitan para el viaje.



Lee lo que hacen David, Valeria y Andrés en el banco. En la narración encontrarás ilustraciones. Escribe de nuevo lo que hicieron en el banco en las líneas que aparecen abajo.

 llegaron al  a sacar  de su cuenta de ahorro. Para ello, llenan un formulario que encuentran en un  en la entrada del . El formulario lo llevan a la  donde una  muy amable lo recibe. También entregan la  de ahorro. Ella consulta su , para ver cuánto  tienen ahorrado. Les entrega el  y la  donde anotó la cantidad que les entregó. Le dan las gracias y se retiran muy . Con ese  podrán viajar al .

¿Qué otros servicios ofrecen los bancos?

David utiliza los servicios de un banco para guardar su dinero; eso se llama ahorro formal. Él prefiere no llevar dinero en efectivo, por lo que paga con cheques. El cheque es un documento de pago que representa dinero. Las personas que lo reciben, pueden cambiarlo en el banco por efectivo. Para utilizar cheques, David tiene una cuenta monetaria, de donde se descuenta el dinero que paga a través de los cheques. Busca en tu ABC De Educación Financiera qué es una cuenta monetaria.

Este es un cheque, llénalo a nombre de una amiga o amigo.

Cheque No. **33445**

Cuenta 12345-6

Banco _____

Guatemala _____ de 201 ____ Por Q. _____

Páguese a
la orden de: _____

La cantidad de: _____

Firma _____

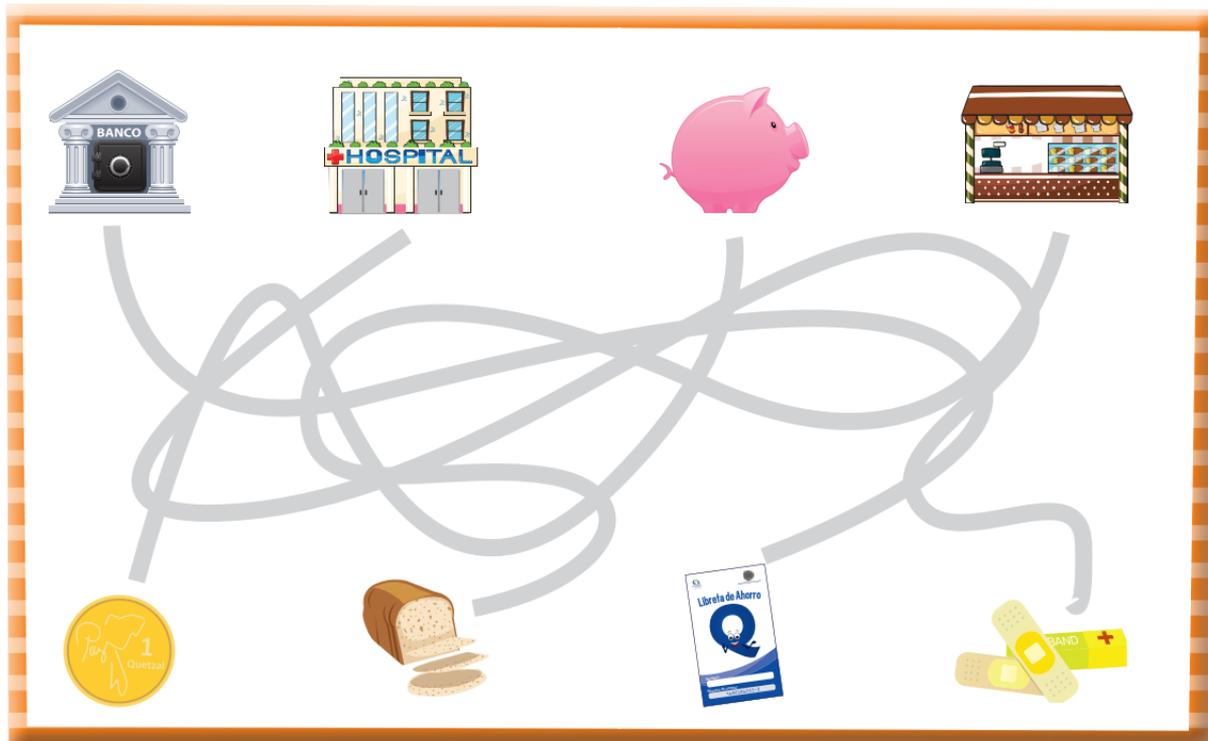
*Escribe
una nota donde
le explicas a tu amiga
o amigo por qué le
estás entregando este
cheque.*



Notepad area with a spiral binding at the top and four horizontal lines for writing.

¿Dónde guardo mi dinero?

Valeria, David y Andrés ganan dinero por el trabajo que realizan. Ese dinero les sirve para comprar lo que necesitan y para ahorrar. Ayúdalos a encontrar dónde guardar su dinero y dónde comprar los artículos que les permitirán vivir bien y estar sanos.

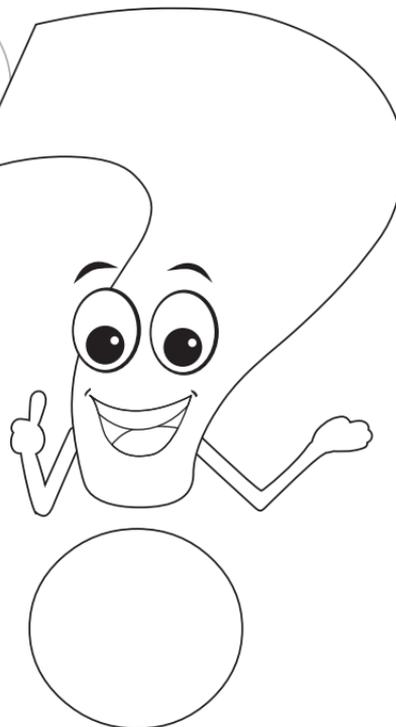


La
Superintendencia de
Bancos tiene la misión de:

Promover la estabilidad y confianza
en el sistema financiero
supervisado.



Colorea



Página 1:

- Tarea 1: Indique a los alumnos que este cuaderno les pertenece, por lo que van a escribir su nombre en el lugar que aparece abajo. También escribirán el grado y la sección.

Página 5:

- Tarea 1: Inicie la clase pidiendo que lean el título. Pregunte: ¿dónde queda Atitlán? Indique que lean la narrativa. Pregunte: ¿Quién quiere ir de vacaciones?, ¿A dónde quiere ir?, ¿Cómo es el lago?, ¿Qué tienen que hacer para viajar?, ¿Qué es un plan? Pida que lean el esquema y que le expliquen por qué tiene las flechas que van alrededor. Luego pida que oralmente le contesten las preguntas.
- Tarea 2: Después podrán contestar las preguntas que les orientarán en la planificación.
- Tarea 3: Al terminar pida que le lean las respuestas y discutan las diferencias que encuentren en cada respuesta.

Página 6:

- Tarea 1: Pida que lean el título y la narrativa. Pregunte: ¿Por qué creen que comienzan con el plan de la alimentación?, ¿Quién va a hacer el plan?, ¿Qué hará Andrés?, ¿Quién hará el plan de gastos?, ¿Qué otro nombre tiene el plan de gastos? En cada respuesta aproveche para ampliar la explicación, especialmente si no conocen la respuesta.
- Tarea 2: Pida ahora que vean las ilustraciones que aparecen en la parte de abajo. Explique que con esta información llenarán el formato del

plan de alimentación. Deben fijarse en el tipo de alimentos que se proponen para que sean adecuados al tiempo de comida. Ayude a los que tienen dificultad. Pueden trabajarlo en grupos.

Página 7:

- Tarea 1: Pida que lean el título y la narrativa. Pregunte: ¿Por qué es Andrés el que va a hacer el plan de actividades?, ¿Qué actividades les gustan más?, ¿Cuál actividad no les gusta y por qué?, ¿Qué actividades agregarían o cambiarían?, ¿Qué harían en las noches?
- Tarea 2: Explique que van a llenar el plan con esas actividades que se nombran en el párrafo narrativo al inicio, pero que pueden cambiarlas si prefieren otras.
- Tarea 3: Al final pida que lean día por día lo que escribieron para ir comparando respuestas. Pida explicaciones de los cambios. Pueden trabajar en grupos.

Página 8:

- Tarea 1: Indique que van a contestar las preguntas que aparecen en el lado izquierdo. Para ello, podrán regresar a leer las páginas anteriores. Es más conveniente que trabajen en parejas, para fomentar la colaboración.
- Tarea 2: Al terminar las preguntas pida que lean sus respuestas y comparen. Pida explicaciones de las respuestas que no coincidan, pueden estar correctas. Después pasarán a pintar la ilustración del lago.

Página 9:

- Tarea 1: Pida que lean el título y la narrativa. Pregunte: ¿Quién ha hecho ya un presupuesto? Si algún niño o niña responde que sí ha hecho uno, pida que lo explique.
- Tarea 2: Indique que analicen el formato para que le digan qué es lo que se anota en un presupuesto. Amplíe la explicación. ¿Para qué necesita Valeria y su familia saber cuánto dinero van a necesitar en el viaje? Agregue que aunque no se indica en la página, es conveniente dejar un dinero extra para “imprevistos”.
- Tarea 3: Pida que le digan qué entienden por “imprevistos” y explique. Deje que trabajen individualmente, en parejas o en tríos. Revise oralmente al final y compare resultados. Pida que le digan la respuesta a la pregunta: ¿Cuánto necesitan para el viaje?
- Tarea 4: Pida que agreguen otros gastos como hotel.

Página 10:

- Tarea 1: Pida que lean el título y las instrucciones. Los niños le dirán qué entienden en cada ilustración, y oralmente le dirán si ya lo tienen o tienen que comprarlo.
- Tarea 2: En cada uno le explicarán por qué es necesario llevarlo, ¿Qué pasa si no lo llevan?, ¿Para qué sirve?, Pregunte: ¿Hace falta algo? Pueden agregar otras que consideren que deben llevar y que no aparecen.
- Tarea 3: Luego pasarán a hacer el ejercicio.

Página 11:

- Tarea 1: Pida que lean el título y la narrativa. ¿Quién trabaja en el banco? ¿De qué trabaja?, ¿Cómo le pagan?, ¿En qué trabaja Andrés?, ¿Quién es el escritor?, ¿Les gustaría ser escritores?, ¿Quieren escribir un cuento? Lo van a hacer al terminar este ejercicio. ¿Cómo les pagan?
- Tarea 2: Explique lo que van a hacer, e indique que harán juntos el primer día, para verificar que saben dónde lo van a anotar, las sumas y restas.
- Tarea 3: Usted lo escribe en el pizarrón como ejemplo. Continúan solos o en parejas con el resto del ejercicio.
- Tarea 4: Lo revisan al final para asegurar que hicieron bien las sumas y las restas.
- Tarea 5: Pida que respondan a la pregunta final para saber cuánto le queda de dinero en efectivo.

Página 12:

- Tarea 1: Pida que lean el título y la explicación. ¿Dónde guarda sus ahorros David?, ¿Qué es un banco?
- Tarea 2: Explique. ¿Por qué guarda sus ahorros en un banco?, ¿Qué ventajas tiene? Explique qué son intereses. Pregunte si los niños guardan sus ahorros en el banco o una alcancía en forma de cochinito. ¿De dónde van a sacar el dinero para el viaje?
- Tarea 3: Lean las instrucciones del ejercicio y aclare las dudas. Pida que le digan lo que entienden en cada ilustración. Al terminar el ejercicio lo leerán en voz alta para verificar que escribieron lo correcto.

Página 13:

- Tarea 1: Inicie preguntando si conocen qué otros servicios prestan los bancos además de guardar los ahorros.
- Tarea 2: Pida que lean la narrativa y que le cuenten si conocen qué es un cheque. ¿Han visto a alguien haciendo un cheque?, ¿Para qué se hacen cheques?, ¿Qué es una cuenta monetaria?
- Tarea 3: Explique cómo se abre una cuenta monetaria y para qué sirve. Luego pidan que completen el cheque. Dibújelo en el pizarrón y pase a una niña o niño a llenarlo.
- Tarea 4: Al terminar y después de revisar los cheques de todos, indique que le escribirán una cartita a la persona a la que le van a entregar el cheque para que sepa qué pago están haciendo.

Página 14:

- Tarea 1: Inicie explicando que hay varias formas de guardar el dinero pero que la más segura es en los bancos. ¿Dónde le dirían ustedes a Valeria, Andrés y David que guarden su dinero para que no se les pierda? El laberinto les dirá dónde ponerlo. También encontrarán dónde comprar los artículos que debemos tener para vivir bien y estar sanos.
- Tarea 2: Pida que le digan qué significan las ilustraciones y por qué son necesarias en la vida. Luego deje que trabajen solos. Cada camino deberá pintarse de un color diferente.

Página 15:

- Tarea 1: Inicie recordando que los ahorros pueden guardarse en una alcancía o en el banco.
- Tarea 2: Pida que abran la página 14 para que le digan cuáles son las ilustraciones que indican ahorro.
- Tarea 3: Lea el título y la misión de la Superintendencia de Bancos. Al final pintarán al personaje y el logo de la SIB.

Este cuaderno puede ser utilizado de referencia para otros ejercicios en las clases.



SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

*Trabajamos para promover la estabilidad
y confianza en el sistema financiero supervisado*

SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

Oficina Central

9a. Av. 22-00 Zona 1, Guatemala, C. A.

PBX: (502) 2429-5000

Consultas: 1570

Correo electrónico: info@sib.gob.gt

www.sib.gob.gt