



SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

2

Segundo grado

Vamos de compras



Nombre:

EJEMPLAR GRATUITO

Niñas y niños:  
un presente colmado de futuro.



*A la niñez guatemalteca:*

*En la Superintendencia de Bancos hemos diseñado este documento de consulta, para que desde ahora conozcas el mundo de las finanzas y empieces a formar hábitos como el ahorro y puedas trazarte y alcanzar tus metas, y hacer de Guatemala un mejor país.*

*Esperamos que te diviertas, aprendas mucho y construyas tus finanzas.*

*Publicación con fines educativos.*

*1ª Edición, 2014*

*Impreso en Guatemala*

*¡Hola! ¿Me recuerdas? He sido creado para ayudarte a que conozcas temas importantes para construir tus finanzas.*



Estimado(a) maestro(a):

- Estos cuadernos de educación financiera están diseñados para que los alumnos desarrollen una página cada día, dos o tres veces por semana.
- Al inicio, los alumnos leerán la narrativa que aparece en la parte superior de cada página.
- Si los alumnos aún no leen, se les leerá, para situarlos en el tema.
- Cada día que trabajen el cuaderno leerán las narrativas de las páginas anteriores (o se les leerá) con el fin de recordar lo que han avanzado.
- Al final del cuaderno aparecen las actividades que deberá desarrollar al inicio, en medio y al final de cada página, lo cual ayudará a introducir el tema y a fortalecerlo, a la vez que se desarrollan las competencias que define el Currículo Nacional Base.
- Estas son sugerencias, su creatividad le ayudará a enriquecer las actividades y aprovechar mejor los cuadernos y otros materiales que se le entregarán.

Superintendencia de Bancos



## Las personas que trabajan como empleados

Lorena, la mamá de Daniela es maestra. Cuando va a la librería se encuentra con Adrián que trabaja vendiendo útiles. Cuando va al banco, saluda a Valeria, su hermana, que trabaja en un banco como secretaria. Gabriel, el tío, trabaja en una oficina como gerente de ventas y su hija Isabel trabaja en un hospital como doctora. Todos trabajan como empleados y les pagan un sueldo cada mes.

¿En qué trabajan? Traza una línea para unirlos.

Lorena

Adrián

Valeria

Gabriel

Isabel



¿Qué hacen?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## Las personas que tienen su propio negocio

Cuando Juanito va al mercado con la abuela María, encuentran vendedores de verdura y frutas que tienen su propio negocio. Su papá, Enrique, que hace muebles, su hermana Emma que es veterinaria y su primo José que tiene una finca de café, también trabajan en su propio negocio. Ellos no son empleados de otra persona o de una empresa. Ellos ganan dinero en su negocio para comprar lo que necesitan.



Lee las preguntas y subraya la respuesta correcta:

1. ¿A dónde va Juanito con su abuela María?

al banco

al mercado

a la escuela

2. ¿Qué oficio tiene Enrique, papá de Juanito?

vendedor

veterinario

carpintero

3. ¿Qué vende José?

café

animales

muebles

4. ¿Quién cura a los animales?

finquero

secretaria

veterinario

5. ¿Para qué quieren el dinero que ganan?

Para comprar lo que necesitan.

Para regalarlo.

Para tener dinero.

Dibuja en qué trabaja tu papá o tu mamá y explícalo en las líneas de abajo.

---

---

---

---

---

## ¿Qué puedo comprar con el dinero?

El dinero sirve para comprar lo que necesitamos. En la tienda, en el almacén, en la farmacia y en la librería. Valeria ve artículos que puede comprar, son necesidades y otros son deseos. Valeria sabe que algunas cosas no se pueden comprar ¿Sabes cuáles son?

Observa las ilustraciones. Escribe "SI" en caso pueda comprarse con dinero y "NO" si no se puede comprar con dinero. Escribe el nombre de los objetos para completar la lista de la derecha. Completa la palabra utilizando la primera letra que se te da.



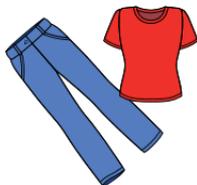
SI



NO

M \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_



SI



NO

R \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_



SI



NO

H \_\_\_\_\_



SI



NO



SI



NO



SI



NO



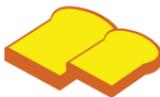
## ¿Cómo hago un plan?

Los papás de Juanito saldrán de compras. Van a comprar lo que necesitan este mes en su casa. Para comprar lo necesario, hacen un plan. ¿Quieres ayudarles a hacerlo? Para hacer un buen plan deben contestar las preguntas siguientes:

Cantidad	¿Qué van a comprar?	¿Para qué?	¿Dónde?



Estos son los artículos que necesitan comprar, ayúdalos a escribirlos en el plan.



## ¿Dónde compro estos artículos?

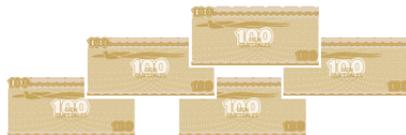
Emma saldrá de compras también. Emma siempre va con su mamá, pero esta vez irá sola.



¿Puedes ayudarla a decidir dónde comprar estos artículos, a dónde ir primero y a dónde ir después?



¿Dónde? \_\_\_\_\_



¿Dónde? \_\_\_\_\_



¿Dónde? \_\_\_\_\_



¿Dónde? \_\_\_\_\_

¿A dónde va en primer lugar?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿A dónde va en primer lugar?

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ¿Qué artículos sí necesito comprar?

Encuentra las palabras en la siguiente sopa de letras. Luego, escribe los artículos que son deseos, en las líneas de la derecha.

A	L	E	C	H	E	B	D	C	A	R	N	E	S	A	L
S	I	N	U	N	I	F	O	R	M	E	S	E	S	P	E
P	A	N	T	A	C	O	Z	A	P	A	T	O	S	M	N
E	C	H	O	C	O	L	A	T	E	S	C	A	L	I	N
D	I	B	A	V	I	O	N	I	P	A	S	T	E	L	E
F	H	U	E	V	O	S	T	E	O	A	Z	U	C	A	R
O	L	G	A	T	O	W	B	A	N	A	N	O	S	M	S
D	U	L	C	E	S	T	P	A	N	T	A	L	O	N	O
I	J	U	G	U	E	T	E	S	A	N	T	A	M	A	L
J	L	U	Z	J	U	G	G	A	S	E	O	S	A	S	C
P	O	L	L	O	S	L	I	B	R	O	S	C	A	S	A
A	G	U	A	E	L	H	E	L	A	D	O	S	P	I	M
P	E	L	I	C	U	L	A	S	Z	X	L	A	P	I	Z
S	O	L	A	C	O	L	L	A	R	E	S	D	I	O	S

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

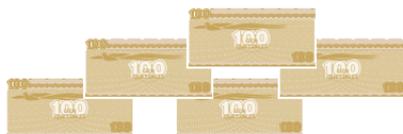
¿Cuántas palabras encontraste?



## ¿Cómo puedo pagar lo que necesito comprar?

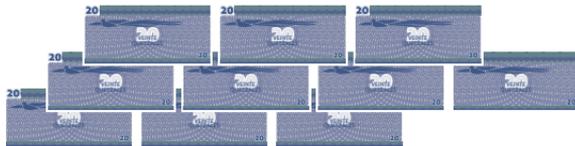
Valeria, trabaja en un banco, le explica a Daniela que cuando se quiere comprar algo, se puede pagar en efectivo o a crédito. Comprar a crédito quiere decir que se da una cantidad inicial y luego se queda pagando cada mes una cantidad hasta completar el pago.

Suma los billetes para saber cuánto cuesta el artículo.



¿Cuánto cuesta?

\_\_\_\_\_



¿Cuánto cuesta?

\_\_\_\_\_

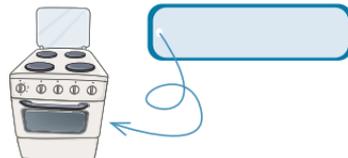
Si quiero comprar una bicicleta al crédito y hago 5 abonos de Q50.00, ¿Cuánto pago en total?



Si quiero comprar un televisor al crédito y hago 10 abonos de Q100.00, ¿Cuánto pago en total?



Si quiero comprar una estufa al crédito y hago 20 abonos de Q100.00, ¿Cuánto pago en total?



## ¿Cómo puedo ahorrar?

Marisa, trabaja en una empresa, quiere irse de viaje, así que decide vender productos lácteos para ahorrar. José también quiere ahorrar, quiere hacerle un regalo a su esposa, por lo que decide poner una cafetería y vender comida. Para ahorrar, Emma comienza a vender jabón, cepillos y collares para perros, quiere comprarse un televisor. Todos van a tener más ingresos y van a ahorrar más.

Ayuda a Marisa, José y Emma a encontrar lo que venden. Escribe en la línea el nombre de cada producto. Traza una línea desde la persona hasta los artículos que vende.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Marisa



José



Emma



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## ¿Recuerdas a José, Marisa y Emma?



Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta. Puedes leer las páginas anteriores otra vez.

1. ¿Quién vendió leche?

Emma

Marisa

José

2. ¿Qué vendía Emma?

Café

queso

jabón

3. ¿Quién puso una cafetería?

Emma

Marisa

José

4. ¿Cuánto ahorró Marisa el día lunes?

Q30.00

Q45.00

Q40.00

5. ¿Quién ahorró más que todos?

Emma

Marisa

José

Recuerda lo que hicieron José, Marisa y Emma, ahora completa las oraciones siguientes:

1. Si guardamos parte del dinero que tenemos podremos...

\_\_\_\_\_

2. Al ahorrar Marisa podrá...

\_\_\_\_\_

3. En la cafetería venden...

\_\_\_\_\_

4. Un lácteo es derivado de la...

\_\_\_\_\_

5. Emma vende...

\_\_\_\_\_

6. La persona que menos ahorró el viernes fue...

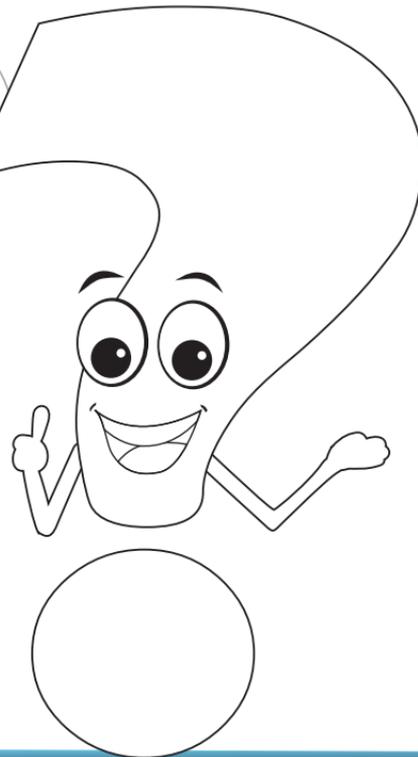
\_\_\_\_\_



Colorea

La  
Superintendencia de  
Bancos tiene la misión de:

Promover la estabilidad y confianza  
en el sistema financiero  
supervisado.



### Página 1:

- Tarea 1: Indique a los alumnos que este cuaderno les pertenece, por lo que van a escribir su nombre en el lugar que aparece abajo.

### Página 5:

- Tarea 1: Inicie explicando que hay varias formas de trabajar. Algunas personas son empleados. Otras tienen su propio negocio.
- Tarea 2: Pregunte: ¿dónde trabaja la mamá de Daniela?, ¿Quién vende útiles?, ¿Qué hace Valeria en el banco?, ¿Qué hace un gerente de ventas?, ¿Quién es Isabel?, ¿Cómo les pagan? Con cada respuesta amplíe la explicación.
- Tarea 3: Pida ahora que tracen las líneas para unir a las personas con el empleo que tienen. En el espacio inferior, deberán escribir en oración corta, lo que hace cada persona.
- Tarea 4: Al final leerán las oraciones que escribieron en voz alta.

### Página 6:

- Tarea 1: Inicie recordando la página anterior, donde explicaba los dos tipos de empleos que existen: dependientes de otra persona o empresa y con negocio propio.

- Tarea 2: Ahora pida que lean la narrativa o léala usted en voz alta. Pregunte: ¿por qué los vendedores tienen su propio negocio?, ¿Qué hace el papá de Daniela y Juanito?, ¿Quién es veterinaria?, ¿Qué cultiva José en su finca?, ¿En qué gastan su dinero todos ellos? En cada respuesta amplíe la explicación y haga otras preguntas.
- Tarea 3: Luego pasen a contestar las preguntas del ejercicio. Hagan la primera pregunta juntos como ejemplo. Pueden trabajar en parejas. Al terminar leerán sus respuestas y explicarán si tienen diferencias. Pida que hagan el dibujo y que lo pinten.

### Página 7

- Tarea 1: Inicie recordando la página anterior y pase a leer la pregunta en el encabezado.
- Tarea 2: Pida que lean la narrativa y que le digan cuáles objetos se pueden comprar y cuáles no, que ellos conozcan.
- Tarea 3: Explique que los sentimientos no se pueden comprar y son muy valiosos.
- Tarea 4: Pase ahora al ejercicio y explique lo que harán. Solicite que identifiquen las ilustraciones para asegurarse que las entiendan. Anotarán SI o NO y completarán la palabra. Déjelos trabajar en parejas si quieren y revise las respuestas al final, en voz alta.

**Página 8:**

- Tarea 1: Indique que lean la pregunta del encabezado y la narrativa. ¿Qué se necesita comprar para que el hogar tenga todo lo que necesita? Deje que le den algunas respuestas.
- Tarea 2: Luego pida que identifiquen las ilustraciones y que le digan por qué son necesarios esos objetos.
- Tarea 3: Explique el formato y llenen la primera línea juntos para asegurarse que comprendieron las instrucciones. Al terminar, revise las respuestas.

**Página 9:**

- Tarea 1: Inicie recordando las páginas anteriores donde se habla de los artículos que son necesarios.
- Tarea 2: Pida que lean el título y las explicaciones. Pregunte: ¿quién va a ir de compras? Pida que le expliquen las ilustraciones y dónde se pueden comprar. Deberán anotar el lugar en el espacio en blanco. En los espacios que están al final deberán anotar a dónde deberá ir primero porque es más importante. Aclare que sin dinero no podrá hacer ninguna compra.
- Tarea 3: Luego permita que lo llenen y cuando revise las respuestas pida que le aclaren por qué pusieron ese orden.

**Página 10:**

- Tarea 1: Al principiar recuerde la página anterior donde se habla de necesidades y deseos. Los alumnos le mencionarán algunos de cada tipo.
- Tarea 2: Luego indique que marcarán las palabras que encuentren con colores, para diferenciarlas unas de otras.

- Tarea 3: Al terminar, escribirán en las líneas que aparecen al lado, las palabras de los objetos que representan deseos y que no es necesario comprarlos. Cuando revise las palabras que escribieron, que le expliquen por qué consideran que no son necesarios.

**Página 11:**

- Tarea 1: Inicie recordando cuánto vale cada billete. Pregunte: ¿Dónde se puede guardar el dinero en efectivo para que no se pierda o lo roben? Explique qué es un banco y por qué se puede pagar en efectivo o al crédito.
- Tarea 2: Pregunte: ¿Han oído hablar de pagos “a plazos”? ¿Qué se puede comprar “a plazos”? Lean el título y la narrativa y pregunte si ellos tienen ahorros. ¿Dónde los tienen? Pasen a hacer el ejercicio. Explíquelo y háganlo todos juntos, con alumnos que dan las respuestas.
- Tarea 3: Proceda a hacer las operaciones que se indican en la segunda parte del ejercicio y asegure la comprensión.

**Página 12:**

- Tarea 1: Inicie el ejercicio recordando la página anterior donde hablaron del ahorro. Explique que Marisa, José y Emma quieren aumentar sus ingresos, para ahorrar y poder hacer el viaje que sueñan. Haga preguntas sobre lo que está haciendo cada uno para aumentar sus ingresos y pase a hacer el ejercicio. Asegure que reconocen las ilustraciones, escribiendo el nombre del objeto en la línea que aparece abajo. La línea debe ir dirigida a la persona que está vendiendo el artículo.

- Tarea 2: Pida que tracen una línea desde la persona hasta el objeto que vende.
- Tarea 3: Al final revise las respuestas.

#### **Página 13:**

- Tarea 1: Dé inicio a la clase recordando la página anterior donde hablaron del ahorro. Explique que Marisa, José y Emma quieren aumentar sus ingresos, para ahorrar y poder hacer el viaje que sueñan. Como ya transcurrió una semana, tienen anotado lo que ahorraron.
- Tarea 2: Pregunte: ¿van a ayudarlos a anotar sus ahorros? Explique lo que van a hacer y hagan la primera semana juntos. Deje que trabajen en parejas o en grupos. Al final revise las respuestas y los totales que aparecen.

#### **Página 14:**

- Tarea 1: Dé inicio a la clase recordando la página anterior donde hablaron del ahorro. Recuérdeles que Marisa, José y Emma quieren aumentar sus ingresos, para hacer un viaje y que ya los ayudaron a hacer la cuenta de lo que llevan ahorrado. Pida que vean las páginas anteriores.
- Tarea 2: Ahora explique el primer ejercicio y haga la primera pregunta juntos. Al terminar, revisen las respuestas y pida que le expliquen por qué seleccionaron esa opción.
- Tarea 3: Pase ahora al segundo ejercicio. Los alumnos

leerán las palabras para que sepan qué es lo que van a poner en los espacios en blanco. Hagan la primera oración juntos y deje que terminen solos o en parejas. Revise las respuestas al final.

#### **Página 15:**

- Tarea 1: Inicie recordando que los ahorros pueden guardarse en una alcancía o en el banco.
- Tarea 2: Lea el título y la misión de la Superintendencia de Bancos. Al final pintarán al personaje y el logo de la SIB.

Este cuaderno puede ser utilizado de referencia para otros ejercicios en las clases.





**SUPERINTENDENCIA DE BANCOS**

*Trabajamos para promover la estabilidad  
y confianza en el sistema financiero supervisado*

**SUPERINTENDENCIA DE BANCOS**

**Oficina Central**

9a. Av. 22-00 Zona 1, Guatemala, C. A.

PBX: (502) 2429-5000

Consultas: 1570

Correo electrónico: [info@sib.gob.gt](mailto:info@sib.gob.gt)

[www.sib.gob.gt](http://www.sib.gob.gt)