



SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

1

Primer grado El trabajo



Nombre:

EJEMPLAR GRATUITO

Niñas y niños:
un presente colmado de futuro.

A la niñez guatemalteca:

En la Superintendencia de Bancos hemos diseñado este documento de consulta, para que desde ahora conozcas el mundo de las finanzas y empieces a formar hábitos como el ahorro y puedas trazarte y alcanzar tus metas, y hacer de Guatemala un mejor país.

Esperamos que te diviertas, aprendas mucho y construyas tus finanzas.

Publicación con fines educativos.

1ª Edición, 2014

Impreso en Guatemala



Estimado(a) maestro(a):

- *Estos cuadernos de educación financiera están diseñados para que los alumnos desarrollen una página cada día, dos o tres veces por semana.*
- *Al inicio, los alumnos leerán la narrativa que aparece en la parte superior de cada página.*
- *Si los alumnos aún no leen, se les leerá, para situarlos en el tema.*
- *Cada día que trabajen el cuaderno leerán las narrativas de las páginas anteriores (o se les leerá) con el fin de recordar lo que han avanzado.*
- *Al final del cuaderno aparecen las actividades que deberá desarrollar al inicio, en medio y al final de cada página, lo cual ayudará a introducir el tema y a fortalecerlo, a la vez que se desarrollan las competencias que define el Currículo Nacional Base.*
- *Estas son sugerencias, su creatividad le ayudará a enriquecer las actividades y aprovechar mejor los cuadernos y otros materiales que se le entregarán.*

Superintendencia de Bancos



La familia

Juanito es un niño que estudia primer grado. Juanito vive en una casa muy bonita con su papá Enrique y su mamá Lorena.

Tiene una hermana que se llama Daniela.



Juanito

Enrique

Lorena

Daniela

¿Quiénes forman tu familia?, ¿Cómo se llaman?

Dibuja tu familia y escribe el nombre de cada uno a su lado.

¿En qué trabaja la familia de Juanito?

Enrique, el papá de Juanito, es carpintero. Su mamá Lorena es maestra. Su abuelita María es ama de casa y su tía trabaja como secretaria en un banco. A todos les gusta su trabajo.



Enrique

carpintero



Lorena

maestra



María

ama de
casa



Valeria

secretaria

¿Qué profesiones u oficios tiene la familia?

Ya conocemos las profesiones y oficios de la familia de Juanito, pero sabemos que hay muchas más. El electricista arregla las conexiones de la casa, el jardinero siembra flores, el ingeniero construye casas, el pintor las pinta, el doctor cura a los enfermos, el contador lleva las cuentas en la empresa y así, podemos ver otras personas que trabajan para servirnos.



Traza una línea para unir cada profesión u oficio con las ilustraciones que aparecen abajo.

Electricista

Ingeniero

Contadora

Jardinero

Pintor

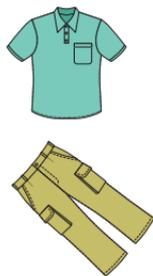
Doctora



¿Para qué trabajan?

Todas las personas trabajan para ganar dinero y comprar lo que necesitan: alimentos, ropa, zapatos, libros para estudiar, transporte, medicinas, diversión y deportes. Algunas compras son necesarias y no se pueden dejar de hacer. Otras, como los deseos, no son necesarios y se pueden dejar de hacer.

Marca con una "X" de color verde aquellas cosas que son deseos y que puedes dejar de comprar.

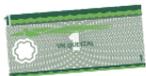


¿Con qué les pagan?

Luego de trabajar, cada persona gana una cantidad de dinero, Enrique, el papá de Juanito, va al banco a ahorrar parte de lo que ganó con la venta de los muebles que hizo. Valeria, la tía de Juanito y de Daniela, trabaja en el banco donde Enrique guarda su dinero. Valeria les explica el valor de cada moneda y cada billete.



Anota en la línea cuánto valen. ¿Cuánto suman?

















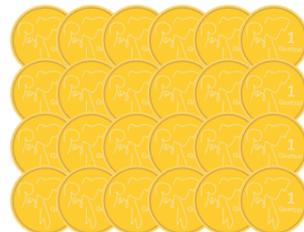




¿Cuántas monedas hay? ¿Cuánto suman?





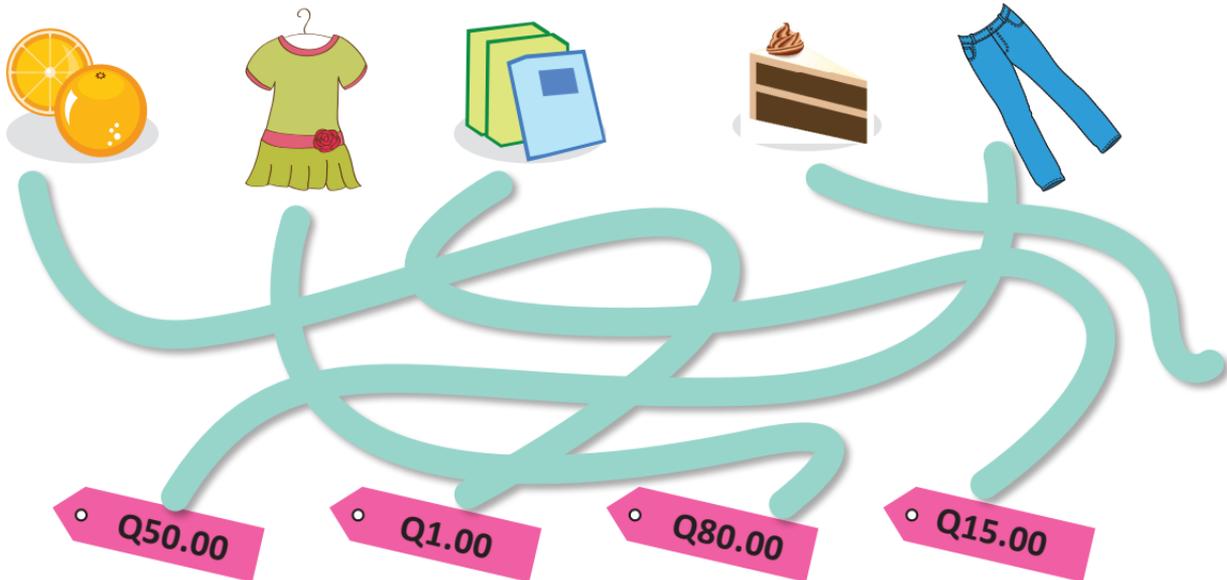


¿Cuánto cuesta?

La familia de Juanito va a comprar lo necesario con el dinero que tiene. Traza el camino en el laberinto para llegar a la cantidad de dinero que necesita para comprar cada artículo. Hay una ilustración que no es una necesidad, por lo que no tiene salida. Tu maestro o maestra te ayudará.

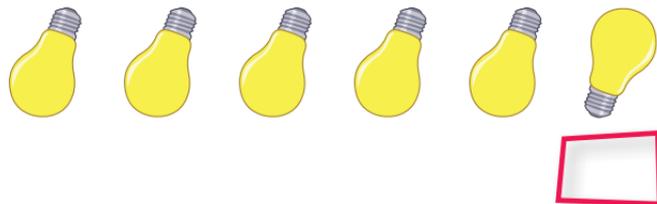
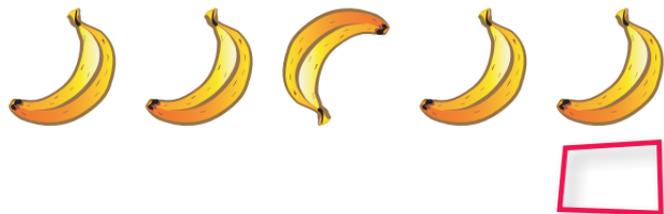
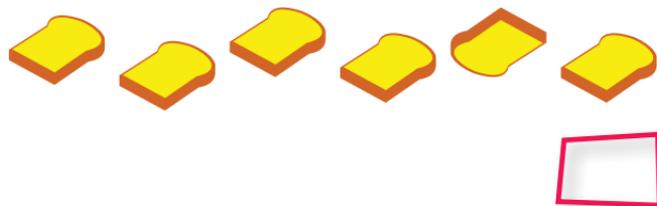
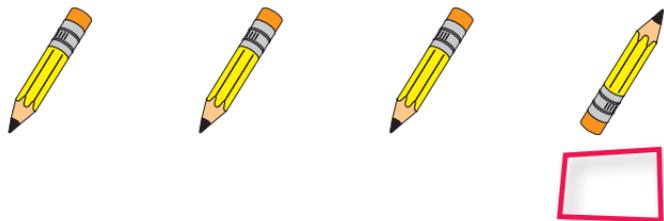


Une cada producto con la etiqueta de precio.



¿De los productos que necesitamos, puedes encontrar cuál es diferente?

Traza un círculo alrededor del objeto que es diferente.



¿Para ahorrar, qué dejo de comprar?

La familia de Juanito necesita comprar un refrigerador. Para comprarlo debe ahorrar. ¿Qué le aconsejarías que deje de comprar para ahorrar dinero y comprar el refrigerador?



Marca con una "X" los productos que dejarías de comprar porque no son necesarios. Luego, une los objetos que son iguales con una línea de diferente color. Al final, cuenta los objetos y coloca la cantidad en el cuadro de abajo.



Manzana		Camisa		Bombilla		Bus	
Helado		Lápiz		Pelota		Collar	

¿Cómo puedo ahorrar?

Daniela, Juanito y su familia están decididos a ahorrar. Cada uno dejará de comprar lo que no necesita y pondrá un pequeño negocio para tener más dinero. La mamá de Daniela venderá flores. El papá venderá muebles. La abuela venderá pastel. Daniela y Juanito venderán dulces. Los adultos guardarán las ganancias en una cuenta de ahorro en el banco porque el dinero está seguro y gana intereses. Los niños guardarán sus ganancias en una alcancía para ahorrar.



Traza una línea azul para unir a las personas con lo que están vendiendo y otra de color verde para unir a las personas con su ahorro.



¿Cuánto llevan ahorrado?

Daniela y Juanito compraron dulces y los venden en la escuela a sus compañeros. Esta semana tuvieron las siguientes ganancias: lunes Q10.00, martes Q12.00, miércoles Q11.00, jueves Q10.00, viernes Q15.00. La mamá Lorena vendió flores y ganó: lunes Q22.00, martes Q20.00, miércoles Q21.00, jueves Q25.00, viernes Q21.00.

Enrique, el papá, vendió muebles y va a ahorrar: lunes Q20.00, martes Q40.00, miércoles Q35.00, jueves Q22.00 y el viernes Q42.00. La abuela María vendió pasteles y logró ahorrar: lunes Q15.00, martes Q20.00, miércoles Q22.00, jueves Q33.00, viernes Q25.00.



¿Puedes ayudarlos a anotar sus ahorros?

Nombre: Enrique	
Fecha:	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Total Ahorrado	Q.



Nombre: Lorena	
Fecha:	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Total Ahorrado	Q.



Nombre: María	
Fecha:	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Total Ahorrado	Q.



Nombre: Daniela y Juanito	
Fecha:	Ahorro
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Total Ahorrado	Q.

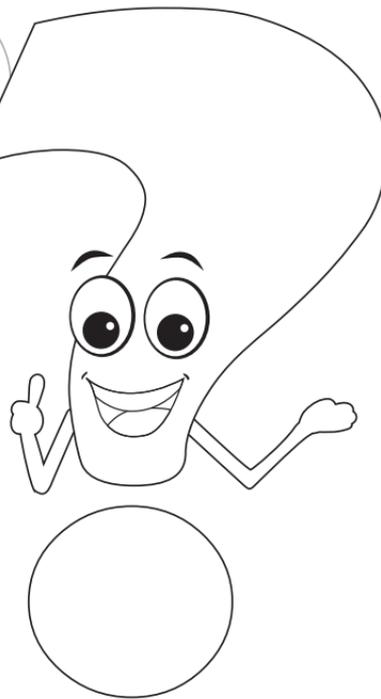


La
Superintendencia de
Bancos tiene la misión de:

*Promover la estabilidad y confianza
en el sistema financiero
supervisado.*



Colorea



Orientaciones metodológicas:

Página 1:

- Tarea 1: Indique a los alumnos que este cuaderno les pertenece, por lo que van a escribir su nombre en el lugar que aparece abajo.

Página 5:

- Tarea 1: Inicie la clase preguntando qué ven en el dibujo. Cuando los niños respondan que es una familia, pida que señalen al papá y luego a la mamá.
- Tarea 2: Lea el párrafo superior y pregunte ¿Cómo se llama el papá?, ¿Cómo se llama la mamá?, ¿Quién es Daniela? ¿Pueden ver a Juanito y señalarlo?, ¿Qué ven en el fondo?, ¿Quién vive en esa casa? Pregunte: ustedes, ¿Con quién viven en su casa?, ¿Quiénes forman su familia? Pregunte cómo se llaman las personas con quienes viven.
- Tarea 3: Explique que van a dibujar y a pintar a su familia. Luego, con su ayuda, van a escribir los nombres de cada miembro de la familia. Al terminar, pida que subrayen al miembro de la familia que es el más alto y que encierren en un círculo al más bajo.

Página 6:

- Tarea 1: Inicie pidiendo que lean la página anterior y que le expliquen quiénes son los que aparecen en el cuadro izquierdo. Luego, quiénes aparecen en el cuadro derecho. Ahora en esta página, ¿Qué profesión tiene Enrique?, ¿Qué hacen los carpinteros?, ¿Con qué material trabajan?, ¿Qué hace Lorena, la mamá de Juanito?, ¿Conocen a una maestra?, ¿Qué hace la abuela María?, ¿Ustedes qué hacen?, ¿Qué hace la tía Valeria?, ¿Qué hacen los bancos?
- Tarea 2: Explique cuál es el servicio que prestan los bancos y pregunte si conocen el dinero. Pida que pinten los dibujos y que le agreguen una herramienta o equipo que utilicen.

Página 7:

- Tarea 1: Pídales que vean la página 4 y que le digan quiénes están ahí y a quiénes dibujaron.
- Tarea 2: Pase a la página 5 y pregunte en qué trabaja el papá, la mamá, la abuela y la tía. Pregunte en qué trabaja cada miembro de su familia. Pase a esta página y pida que lean el encabezado. Si aún

no leen, léalo usted. Haga preguntas para ver si conocen cada uno de los oficios y las profesiones. Pida que tracen una línea para unir profesión u oficio con las ilustraciones que aparecen abajo. Pida que lean la palabra en voz alta. Ayúdelos si les cuesta. Lo harán todos al mismo tiempo. Pregunte qué otras profesiones u oficios conocen y cómo se llaman las personas.

Página 8:

- Tarea 1: Después de leer la página 6, pregunte: ¿por qué creen que trabaja la gente? Explique que cuando se trabaja se recibe dinero. Pregunte ¿para qué sirve el dinero?, ¿Qué les compran sus papás con ese dinero?
- Tarea 2: Pida que lean o lea usted el encabezado. Solicite que le digan qué es cada dibujo y lea las instrucciones.
- Tarea 3: Pida que le digan si hay algún objeto que no sea necesario comprar, lo marcarán con una “x” de color verde. Diga oralmente otros objetos, y pregunte si son necesarios o no.

Página 9:

- Tarea 1: Indique que lean el encabezado o léalo usted. Explique qué es un banco y qué servicios presta. Pregunte si han visto los billetes y las monedas y si es posible enseñe algunos

ejemplos reales. ¿Para qué sirven los billetes y las monedas?, ¿Han comprado algo con ellos?, ¿Qué compran sus papás o sus abuelos con el dinero?, ¿Cómo habíamos dicho que se obtiene el dinero? Recuerde las hojas anteriores y pida que las vean de nuevo.

- Tarea 2: Instruya para que identifiquen los colores de los billetes y que escriban abajo la cantidad de dinero que valen. Haga lo mismo con las monedas. Con lo que vale cada billete, pida que sumen el total y lo anoten en el cuadrito. Haga lo mismo con las monedas.

En los cuadros de abajo pida que cuenten cuántas monedas hay y que lo escriban en la primera línea. Luego que sumen las monedas en cada cuadro y escriban el resultado de la suma en la segunda línea.

Página 10:

- Tarea 1: Inicie recordando las páginas anteriores donde se habla del dinero, cómo se obtiene y para qué se usa. Lea o pidan que lean el encabezado y explique de nuevo las instrucciones. Pregunte qué es cada ilustración para asegurarse que identifican las ilustraciones.

- Tarea 2: Pida que le expliquen si son necesarios o no y por qué. Indique los precios de cada objeto ya que a esa edad difícilmente lo van a conocer. Aclare que unos artículos son más caros que otros y que por eso se debe comprar únicamente lo que es necesario.

Deje que resuelvan el laberinto. Pregunte en qué trabaja cada miembro de su familia. Pase a esta página y pida que lean el encabezado. Si aún no leen, léalo usted.

Página 11:

- Tarea 1: Inicie recordando la página anterior y pase a leer la pregunta en el encabezado. Pregunte qué es cada ilustración, para qué sirve, por qué es necesario tenerlos y haga el primer ejercicio con ellos. Pida que le expliquen cuál es diferente y por qué. Indique que van a encerrar en un círculo la ilustración que tiene diferente orientación. Luego deje que trabajen solos los demás ejercicios.
- Tarea 2: Al terminar, pida a los alumnos que le digan cuál es la respuesta correcta en cada ejercicio. Deberán explicar por qué es necesario ese objeto. ¿Qué pasa si no lo tienen? Al terminar de corregir, pida que cuenten cuántos objetos hay en cada

cuadro y que anoten el total en el cuadrito que aparece abajo a la derecha.

Página 12:

- Tarea 1: Al principiar recuerde la página anterior donde se habla de objetos necesarios para vivir bien. Lea el encabezado y explique de nuevo la idea de lo que sí necesitamos y lo que no.
- Tarea 2: Introduzca la idea del ahorro como el medio para tener dinero para comprar objetos más grandes o para hacer un regalo a alguien que queremos. Enfatique que para ahorrar debemos dejar de gastar. Pida que vean las ilustraciones que aparecen en los cuadros en la parte inferior de la página. Asegúrese que identifican las ilustraciones. Pregunte en cada una para qué sirve y si pueden dejar de comprarlos. Explicarán qué pasa si no los compran.
- Tarea 3: Indique que harán el ejercicio trazando un círculo alrededor de los objetos que no son necesarios. Luego unirán todos los que son iguales dibujando una línea para unirlos. Deberán usar un crayón de diferente color con cada objeto. Al final, contarán los artículos que son iguales y escribirán la

cantidad en los cuadros que aparecen abajo. Todos revisarán sus respuestas.

Página 13:

- Tarea 1: Inicie el ejercicio recordando la página anterior donde definieron qué objetos son necesarios y cuáles pueden ser dejados para después. Lea o pidan que lean el encabezado y explíquelo. Pregunte cuántos alumnos ya tienen ahorros y dónde los guardan. Pregunte si están ahorrando para comprar algo y que le cuenten para qué. A los que aún no tienen ahorros pregúnteles para qué les gustaría ahorrar.

Página 14:

- Recuerde la página anterior y lean de nuevo lo que piensan hacer los miembros de la familia de Daniela y Juanito. Todos han puesto su negocio y han logrado ahorrar. Para ayudarlos a mantener la cuenta de lo que tienen, van a anotar las cantidades en las hojas que aparecen abajo. Comenzarán por llenar el nombre de cada una de las personas que iniciaron su negocio. Anotarán los días de la semana y las cantidades que ahorraron cada día. Al final de cada hoja sumarán los totales. Ayúdelos a llenar las hojas leyendo lo que ahorró cada uno. El

ejercicio lo harán todos juntos y se les revisará que anoten las cantidades. Un niño o niña podrá pasar al pizarrón a llenar la hojita de muestra.

Página 15:

- Tarea 1: Inicie recordando que los ahorros pueden guardarse en una alcancía o en el banco. Pida que abran la página 12 para que le digan cuáles son las ilustraciones que indican ahorro.
- Tarea 2: Pida que abran la página 15. Lea el título y la misión de la Superintendencia de Bancos. Al final pintarán al personaje y el logo de la SIB.

Este cuaderno puede ser utilizado de referencia para otros ejercicios en las clases.



SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

*Trabajamos para promover la estabilidad
y confianza en el sistema financiero supervisado*

SUPERINTENDENCIA DE BANCOS

Oficina Central

9a. Av. 22-00 Zona 1, Guatemala, C. A.

PBX: (502) 2429-5000

Consultas: 1570

Correo electrónico: info@sib.gob.gt

www.sib.gob.gt